

Научный обозреватель

Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 1 / 2012

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Издательство «Инфинити»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Хисматуллин Дамир Равильевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Д.Г.Фоминых

Р.Р.Ахмадеев

И.Ш.Гафаров

Э.Я.Каримов

И.Ю.Хайретдинов

К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный обозреватель», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450054, Уфа, Пр.Октября, 84, а/я 28

Адрес в Internet: www.nauchoboz.ru

E-mail: post@nauchoboz.ru

© Журнал «Научный обозреватель»

© ООО «Инфинити»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-42040

ISSN 2220-329X

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Принтекс»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Белякова Е.И., Родионова Н.В.** Особенности подготовки специалистов в области управления инновациями 4
- Аминов Д.Ш., Галимова А.Ш.** Факторы сберегательного поведения российских домашних хозяйств 6

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Алибаева Ю.Ф., Галимова А.Ш.** Финансовые пирамиды 9
- Монгуш Б.С.** К вопросу о значении средств защиты гражданских прав 11
- Кузнецов Д.В.** Правовое регулирование взаимоотношений в сфере животноводства, производства и оборота мяса и мясопродукции 14
- Шанаева М.Р.** Проблемы правовой охраны культурных ценностей городов на примере г.Барнаула 18

ФИЛОЛОГИЯ

- Бабшанова Г.Н.** Образ учителя в произведениях «Любовь, объятая пламенем» Я.К. Занкиева и «Жизнь не дается дважды» Э.С. Касыймова 20
- Сунь Хуэйцзе.** Гендерная асимметрия в русском и китайском языках 22

ПЕДАГОГИКА

- Шагидуллин М.Т.** Информатика как учебная дисциплина в общеобразовательной школе. Электронное образование 25
- Суркова Н.П.** Модель предшкольного образования. Работа с родителями в «Субботней школе будущего первоклассника» 28

ИСТОРИЯ

- Зяблов Е.С.** Наполеон Бонапарт: ханжа или «тоталитарный демократ?» 31

ЛИТЕРАТУРА

- Кузнецова Ю.А.** Любовная лирика Н.М. Шамсутдинова 34

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Артёмов В.В., Родионов Н.С., Назаров С.В., Мокроусов А.С., Салимжанов Н.С.** Разработка метода определения наличия цетаноповышающей присадки на основе изопропилнитрата в арктических дизельных топливах 36

Особенности подготовки специалистов в области управления инновациями

Евгения Игоревна БЕЛЯКОВА,

д.э.н., проф. Наталья Владимировна РОДИОНОВА

Владимирский государственный университет

Особое значение сейчас в России приобретает создание атмосферы, стимулирующей поиск и освоение нововведений. Современная ситуация характеризуется резким обострением конкурентной борьбы. Нововведения играют решающую роль в стратегическом управлении предприятием, нацеленном на выживание, сохранение и упрочнение своего положения на рынке в долгосрочной перспективе. На смену одним формам и методам управления экономикой приходят другие. В таких условиях буквально все организации, все субъекты хозяйствования от государственного уровня управления до вновь созданного общества с ограниченной ответственностью в сфере малого бизнеса вынуждены обращаться к инновационному менеджменту.

Инноваторы необходимы предпринимателям для повышения эффективности производств, внедрения новейших технологий, снижения издержек. Но существуют определенные сложности в управлении инноваторами. Как показывает практика, отличительные деловые качества, присущие инноватору, таковы: креативность, мобильность, постоянный поиск нового, может быть и не совсем логичного на данном этапе развития общества, но нового и логичного для самого искателя. Здесь могут иметь место высокая степень коммуникации, открытости и иррационализма. Требуется особые условия подготовки таких специалистов.

В РФ на настоящий момент ведется широкая подготовка менеджеров. Но в основном это менеджеры широкого профиля (специальность «менеджмент организации»), либо профильных отраслей (например, специальность «менеджмент в нефтегазовой промышленности»). Однако как таковых специалистов по управлению инновациями и инноваторами следует готовить. Инноваторы – это специалисты, работающие на грани творчества и

точных наук, технологий. Руководить ими могут менеджеры с творческим подходом.

Современная система образования во всем мире строится в соответствии с двумя концепциями: непрерывного и опережающего образования. Непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создает для нее оптимальные условия для такого движения, то есть осуществляется переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь». Опережающее образование означает следующее: уровень развития системы общего и профессионального образования должен опережать и формировать уровень развития личности, общества и производства, его техники и технологии (производство рассматривается в самом широком смысле, включая и материальное, и духовное производство). Концепции непрерывного и опережающего образования в данный период времени находят практическое применение в практике ведущих мировых образовательных центров и транснациональных корпораций. Успешное внедрение концепций влечет наиболее эффективное развитие бизнеса и личности как специалиста [4].

Важно, чтобы специалисты по управлению инноваторами обучались в соответствии с обозначенными выше концепциями. В то же время, сейчас подготовка специалистов по управлению инновациями ведется в различных формах:

- отдельные дисциплины в вузах (основы инноватики);
- специальность в вузах;
- краткосрочные курсы в консультационных и инжиниринговых центрах;
- долгосрочные курсы с разработкой индивидуального инновационного проекта – наиболее эффективны.

Однако необходимо учитывать такие особенности подготовки специалистов, как:

- 1) необходим значительный объем самостоятельной работы слушателей;
- 2) обязателен подбор преподавателей из числа профессионалов-практиков;
- 3) программы целесообразно осуществлять без отрыва слушателей от работы и обеспечивать оригинальными учебными пособиями

В обучении менеджеров есть некая двойность: для менеджеров из разных областей деятельности есть некие общие принципы работы. Управлять инновациями — значит уметь увеличивать их стоимость. В этом основной смысл и цель работы менеджера. В то же время, управление инновациями строится на различных практических подходах. В связи с этим большинство преподавателей в Европе — профессиональные консультанты консалтинговых фирм или реальных инновационных компаний. В качестве еще одного момента бенчмаркинга стоит упомянуть об известной программе «Коммерциализация науки и технологии» Техасского университета в городе Остин — в ней преподаватели поднимают вопросы, связанные с правовой охраной, управлением интеллектуальной собственностью [2].

В России на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ введены разнообразные обучающие программы, но их эффективность, как показывает практика, оставляет желать лучшего. Зачастую пытаются просто внедрить скопированные европейские и американские программы, минимально адаптируя их к российским условиям [3].

На данный момент в России слабые условия для поддержки и развития инноваторов: работа специалистов разрознена, нет единого информационного центра. Практически не ведется статистика изобретательства. Институт защиты интеллектуальной соб-

ственности только начинает развиваться. Между изобретением и внедрением его в производство и дальнейшую реализацию проходит достаточно большой промежуток времени. В связи с этим необходимо создание механизма, который выделил бы инноваторов, способствовал воплощению их идей, юридически консультировал, а также помогал бы при их ущемлении их прав.

В связи с развитием научного прогресса России, обусловленным экономическими, политическими факторами, необходимость поддержки инноваторов ярко выражена. Реализующиеся программы недостаточно эффективны. Однако намеченная позитивная тенденция дает надежду на благоприятное научное развитие не только науки и инноваций, но и на качественный кадровый состав и потенциал тех людей, которые ведут непосредственно работу с инноваторами и результатами их деятельности.

В качестве решения проблемы стоит рассмотреть такой вариант. Предлагается идея создания информационно-аналитического центра, который будет интегрировать предложения инноваторов и спрос предпринимателей и государства, способствовать развитию потенциала, а также мотивации самих инноваторов. Информационно-аналитический центр «Союз инноваторов» должен иметь определенную организационную структуру и включать как минимум шесть достаточно крупных отделов: юридический отдел, планово-экономический отдел, образовательный отдел, благотворительный фонд, отдел по работе с инноваторами и инновациями, отдел по работе с «потребителями» инноваций. Центр должен быть организован на независимой основе (т.е. непосредственно не связан ни с вузами, ни с администрацией города, ни с каким-либо предприятием). Впоследствии предполагается развитие сотрудничества с тремя основными элементами внешней среды.■

Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.
2. Зинов В. Государственная политика России в области развития науки и технологий подразумевает взаимосвязь двух базовых направлений: формирование национальной инновационной системы и развитие кадрового потенциала научно-технического комплекса // Цифровая библиотека Украины, рубрика: сфера образования. — 2006. — 27 октября.
3. Зинов В. Инновационный процесс: все решают кадры // Экономика России: XXI век. — № 19.
4. Практическая андрагогика. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. — СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2003.

Факторы сберегательного поведения российских домашних хозяйств

Дамир Шамилевич АМИНОВ,

к.э.н. Айгуль Шарифовна ГАЛИМОВА

Башкирский государственный университет

Сбережения населения занимают особое место в системе экономических процессов, поскольку затрагивают интересы многих экономических субъектов: самих домашних хозяйств, кредитно-банковской системы, предприятий, государства. С одной стороны, сбережения – важный показатель уровня жизни населения, с другой – один из источников инвестиций.

В современной российской экономике в соответствии с долгосрочной концепцией развития на одно из первых мест выдвигается проблема обеспечения устойчивого экономического роста, для решения которой, как показывает мировой опыт, необходимо при-

влечение инвестиционных ресурсов, независимых от колебаний мировых финансовых рынков.

Сберегательный процесс – это сложное многоаспектное экономическое явление, определяемое набором разнохарактерных факторов, формирующихся на микро и макроуровнях российской экономики. Анализ сберегательного поведения российских домашних хозяйств в течение почти 20 лет, прошедших с начала радикальных экономических реформ, позволяет выделить и классифицировать факторы, определяющие данный процесс.

Классификация факторов, определяющих сберегательное поведение домашних хозяйств в российской экономике

Критерий классификаций	Факторы сберегательного поведения
Уровень формирования фактора	Макроэкономические (система распределительных отношений; государственная политика цен и доходов; состояние демографической, политической и социально-экономической ситуации в стране) Микроэкономические (потребности, доходы населения; развитие форм организации сбережений и системы кредитования населения)
Характер фактора	Экономические (уровень развития экономики) Юридические (уровень законодательной защищенности населения) Политические (стабильность политического и экономического курсов) Социокультурные (наличие или отсутствие традиций, опыта, знаний)
Условия формирования фактора	Объективные или внешние по отношению к субъекту (реальные денежные доходы населения, уровень инфляции, процентные ставки, обменный курс валюты, тенденции развития финансовых институтов, фаза экономического цикла, степень развития кредитования населения) Субъективные или внутренние (традиции и привычки, структура потребностей, доверие к банковским институтам, финансовая грамотность, склонность к риску)
По воздействию на субъекта сбережений	Сдерживающие Стимулирующие Нейтральные
С точки зрения значимости факторов	Первичные (размер доходов) Вторичные (развитие кредитно-банковской сферы)
По охвату субъектов сбережений	Локальные Национальные

В условиях быстро изменяющихся экономических процессов с точки зрения значимости факторов величина денежных доходов, с одной стороны, и величина и структура денежных расходов, с другой стороны, – наиболее важные микроэкономические факторы, оказывающие влияние на сберегательный процесс в отечественной экономике. Комплементарным к ним и равным с точки зрения значимости выступает такой макроэкономический фактор, как темп инфляции. С одной стороны, высокая инфляция объективно уменьшает реальные доходы населения, выступающие базой сберегательного процесса, с другой стороны, стимулирует материализацию денежных средств населения и, следовательно, снижает мотивацию к сбережению.

Объем необходимых сбережений определяется в результате противодействия субъективных и объективных факторов: с одной стороны, желание сберечь как можно больше, с другой – недостаточно текущих доходов для осуществления сбережений.

В российской экономике большое влияние на процесс сбережения оказывает и такой макроэкономический фактор, как дифференциация доходов населения. С каждым годом в России увеличивается количество домашних хозяйств, относящихся к категории обеспеченных, однако существенную часть своих доходов они не сберегают, а расходуют на поддержание уровня жизни, соответствующего их статусу или стандартам потребления развитых стран

Сберегательному процессу в российской экономике препятствуют образовавшиеся институциональные пустоты информационного характера. С одной стороны, у населения отсутствуют навыки и желание работать с информацией, с другой – информационная недостаточность, финансовая непрозрачность российской экономики повышают асимметрию информации, предопределяют несовершенство рынков.

Еще один важный сдерживающий фактор, определяющий сберегательное поведение, – недоверие населения, которое сформировалось в результате мошенничества, обмана и спекуляции на финансовом рынке. В России различные финансовые махинации и авантюры с целью привлечения средств населения применяются много лет. Усиление недоверия к организованным формам хранения сбережений привело к повышению концентрации средств в форме наличных денег и валюты.

В России с переходом к рыночной экономике и повышением уровня ее социально-экономической зрелости, с одной стороны, происходит расширение экономических свобод, с другой стороны, неизбежно возрас-

тают ответственность и самостоятельность принятия решений, осложняющиеся отсутствием финансовой культуры у населения.

В модифицирующейся экономике активную экономическую деятельность приходится осуществлять в условиях неустойчивой, изменчивой экономической среды и экономической политики. В связи с этим возникает неясность и неуверенность в получении ожидаемого результата, увеличивается риск, опасность неудачи, непредвиденных потерь; неизбежно происходит отмирание институтов старой системы и становление новых, при этом сохраняется преемственность с прошлым; возрастает роль субъективного фактора, социокультурных процессов в функционировании экономики. В российской экономике неформальные правила главенствуют над формальными.

Мировой кризис, сопровождающийся увеличением безработицы и сокращением доходов населения, оказал положительное влияние на объем сбережений домашних хозяйств. В 2009 г., по данным Минэкономразвития, только банковские сбережения граждан увеличились на 26,7%. Это можно объяснить не только стремлением населения создать «подушку безопасности», но и повышением процентных ставок в банковской системе и возрастанием доверия к ней в связи с финансовой поддержкой государства. Несмотря на всеобщее снижение процентных ставок в 2010 г., население в январе – марте сберегало 15,8% месячных доходов (в 2008 г. 6–7%). Это можно объяснить тем, что домашние хозяйства все еще не уверены в завтрашнем дне и цель их сбережений – страховка на случай неожиданного или заранее предполагаемого снижения уровня доходов; снизился спрос на потребительские кредиты, что вынуждает население увеличивать сбережения для приобретения товаров длительного пользования; увеличились размеры пенсий и пособий.

Воздействие объективных экономических факторов на сберегательное поведение российских домашних хозяйств опосредуется их субъективными взглядами на происходящие социальноэкономические процессы. Сложившиеся прежде культурные стереотипы россиян не способствуют формированию эффективного сберегательного процесса, поскольку склонность к сбережению часто трактуется в национальной культуре скорее не как положительная, а как отрицательная черта поведения индивида. Сдерживают сберегательный процесс и такие социокультурные факторы (по мере уменьшения их значимости), как невысокая финансовая грамотность населения, отсутствие соответствующего опыта и желания его приобре-

сти, преобладание краткосрочного горизонта планирования личного бюджета, низкая склонность к риску.

Позитивным результатом стабилизации социально - экономической среды можно считать увеличение сбережений, осуществляемых с конкретной целью – сохранение сложившегося уровня и структуры потребления, передача по наследству, получение образования, финансирование ожидаемых крупных затрат, получение банковских процентов и т. п.

Повышение активности населения в сберегательной сфере объясняется и ростом доверия к банковским институтам, сформировавшимся в результате создания системы

защиты прав и интересов вкладчиков, – все эти факторы по степени их влияния можно отнести ко вторичным факторам, определяющим сберегательный процесс в отечественной экономике.

Подход к сбережениям только с количественной точки зрения, как части временно свободных денежных средств, является узким. Сбережения носят мотивированный характер. Мотивация является основным звеном в цепочке формирования домохозяйством своей сберегательной стратегии, так как, с одной стороны, это исходный пункт, определяющий необходимость осуществления сбережений, с другой – конечный.■

Библиографический список

1. Акиндинова Н. Склонность населения России к сбережению: тенденции 1990х годов // *Вопросы экономики*. – 2009. – №10. – С. 80–96.
2. Казьмин А.И. Банковская система и Сбербанк России: новые вызовы и импульсы роста // *Деньги и кредит*. – 2008. – №10. – С. 3–9.
3. Митрофанова И.В., Чекунов С.А. Разрешима ли проблема тевзабрации? // *Социологические исследования*. – 2009. – №4. – С. 28–34.
4. Николаенко С.А. Личные сбережения населения // *Экономический журнал ВШЭ*. – 2010. – №4. – С. 500–507.

Финансовые пирамиды

Юлия Фарвазовна АЛИБАЕВА,

к.э.н. Айгуль Шарифовна ГАЛИМОВА

Башкирский государственный университет

Кризисные явления в экономике послужили наращиванию криминогенного потенциала в обществе. Изменение уровня жизни, трансформация моральных норм, которые казались незыблемыми, возникновение новых жизненных ориентиров и нравственных ценностей – все породило исключительную сложность криминальной ситуации в России. Прослеживается тенденция качественных изменений самой преступности. В частности, на первые позиции выходят корыстные преступления, принимающие более изощренные и масштабные формы.

Создание финансовых пирамид является одним из таких преступлений. Явление тонкое, сложное и специфичное, характеризующееся наличием нерешенных задач: является ли создание финансовых пирамид и руководство их деятельностью преступлением, и в соответствии с какой нормой их квалифицировать? В первую очередь раскроем сущность финансовых пирамид.

Финансовая пирамида — неустойчивая форма финансовой структуры, целью которой является аккумуляция денежных средств полученных от вкладчиков, привлекаемых обещанием сверхвысоких процентов по вкладам [1]. По данным, приводимым независимой экономической газетой «Коммерсант» на 05.03.2008 год [2], фирмой «Властелина», которая была обанкрочена в 1994 году, было обмануто 16,5 тыс. человек, лишившихся от 500 млрд. до 5 трлн. неденоминированных рублей. Также жертвами «лопнувшей» в 1994 году пирамиды «Русский дом «Селенга» стали 2,4 млн. человек, вложивших 2,8 трлн. неденоминированных рублей. При этом самым показательным примером 1992-1994 годов является ОАО «МММ», от деятельности которого по экспертным данным, пострадали от 10-15 миллионов вкладчиков.

Финансовые пирамиды можно выявить по специфическим признакам, к которым отно-

сятся: небольшая плата для стартового участия (это позволяет охватить широкую массу, которая легко смирится с такой потерей без обращения в судебные органы), наличие рекламы, которая обещает процентные выплаты с уровнем дохода заведомо выше среднего по рынку заимствований, использование специфических терминов, непонятных непрофессионалам, маскировка под бренды известных компаний, анонимность организаторов и координаторов, отсутствие офиса, официальной регистрации, разрешения осуществлять деятельность по обращению с ценными бумагами, перемещение вложенных денег по счетам различных стран и так далее. Закономерным итогом деятельности таких структур является банкротство самой фирмы и попытка ее руководителей скрыться с похищенным у вкладчиков имуществом от ответственности [4, 87-93].

В связи с борьбой государственных структур с такими явлениями в экономике страны, создатели и руководители финансовых пирамид хорошо маскируют свои «преступные творения» под различные реально действующие организации, в виде:

- 1) банков, кредитных организаций, микрофинансовых организаций, паевых инвестиционных фондов и организаций, осуществляющих операции с ценными бумагами;
- 2) страховых фондов, частных учреждений здравоохранения и науки;
- 3) строительных компаний, действующих по принципу долевого строительства;
- 4) «элитных» бизнес-клубов, ассоциаций и др. [3].

Таким образом, можно сказать, что руководители данных организаций применяют обман, незаконную рекламу, вводят в заблуждение и программируют сознание потенциальных вкладчиков и инвесторов. С точки зрения уголовного права, данные способы используют при совершении престу-

плений, квалифицируемых по ст. 159 УК РФ.

18 августа 2007 года в СМИ было дано краткое сообщение о скандале в г. Хабаровске, которое было связано с крахом финансовой пирамиды под названием «Благотворительное общество содействия развитию края». Эта информация стала сенсацией, когда были названы цифры предположительного присвоения руководством компании денежных средств до миллиона долларов. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч.4 ст.159 УК РФ [5] «Мошенничество в особо крупных размерах» в отношении 40-летнего мужчины, стоявшего во главе финансовой пирамиды. Однако, по нашему мнению, создание и руководство финансовыми пирамидами нельзя в полной мере отнести к мошенничеству и необходимо выделить как самостоятельный вид преступления, который бы предусматривался отдельной нормой. Такая необходимость объясняется следующими обстоятельствами. Во-первых, конкретизация данного вида преступления как «коммерческое мошенничество», во-вторых, ужесточение предусмотренной законом санкции путем увеличения размера штрафа, срока лишения свободы и введением института конфискации имущества (руководители и создатели финансовых

пирамид заведомо знают, что прибыль от их деятельности составит многие миллионы, а то и миллиарды долларов, что характеризует их преступные действия как тяжкие и особо тяжкие преступления имущественного характера). Однако, законодатель не предусмотрел в ст. 159 УК РФ, что данные деяния могут иметь и крайнюю степень общественной опасности, то есть быть особо тяжкими, что, конечно, является большим пробелом в уголовном законе. В-третьих, необходимость введения квалифицирующего признака «...деяние, совершенное преступной организацией или преступным сообществом...», так как создание и руководство финансовой пирамиды подразумевает не только тщательное распределение ролей ее участников (руководитель, PR-агенты, консультанты, подставные лица и т.д.), но и заведомость тяжести и системности совершаемых преступлений.

Ввиду актуальности данной проблемы в наше время и наличия пробелов в уголовном законе, мы предлагаем ввести новую норму, которая имеет следующее название: «Причинение имущественного ущерба путем создания и руководства заведомо ложных экономических структур, обладающих всеми признаками «финансовой пирамиды».

Библиографический список

1. Бакуменко Р.Т. // Электронная газета «Коммерсант» [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://kommersant.ru//12gv> (27.11.2010).
2. Кравцова А. Хохлова Н. Борьба с финансовыми пирамидами по ред. [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: www.finance.tltnews.ru
3. Кононенко М. [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.fcsn.spb.ru/invest/2/1> (17.01.2011).
4. Мысловский Е.Н. Внимание Кидал-Инвест : уч. пособие. Объектно-струк. анализ орг. преступной деятельности в сфере частных инвестиций / Е.Н. Мысловский. - М.: Спас, 1996. - 119с.
5. Переспелова И.В. [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.ru>.



К вопросу о значении средств защиты гражданских прав

Белек Сергеевна МОНГУШ

Саратовская государственная юридическая академия

Статья посвящена рассмотрению правовой природы гражданско-правовых средств защиты, выделены основные черты правовых средств, дано авторское определение изучаемой категории.

Ключевые слова: правовые средства, гражданско-правовые средства, средства защиты, функции.

Title: *To the question about meaning of means of protection of civil rights*

The article considers the legal nature of means of protection of civil rights, highlighted the main features of the legal means, given the author's definition of the studied categories.

Key words: *legal means, civil legal means, means of protection of civil rights, functions.*

Правовые средства представляют собой совокупность нормативных установлений, институтов, приемов и деятельность субъектов права по их реализации, направленную на достижение правовых целей, обеспечиваемую государством и выполняющую определенные функции, которые определяются их целевым предназначением и сферой осуществления.

Соответственно, гражданско-правовые средства - это совокупность нормативных установлений, институтов, приемов и деятельность субъектов гражданских отношений по их реализации, направленная на достижение имущественных и личных неимущественных благ, обеспечиваемая государством и выполняющая определенные функции в сфере гражданского права.

Конституция РФ в ст. 46 наделяет каждого правом обращения в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся «внутригосударственные средства правовой защиты», однако перечень этих средств не раскрыт. Действующие кодифицированные акты в гражданско-правовой сфере нашего государства не содержат норм о средствах защиты, соответственно нет и их видов. УПК РФ, например, предоставляет право подозре-

ваемому и обвиняемому защищаться всеми средствами и способами, не запрещенными законом.

Анализ содержания некоторых международно-правовых актов позволяет обнаруживать достаточное количество случаев использования понятия «средства защиты». В качестве примера можно привести Конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 года, которая в ст. 13 предоставляет каждому, чьи права и свободы нарушены, эффективные средства правовой защиты, однако она не дает конкретного списка этих средств и не раскрывает их понятия. Аналогичное положение предусмотрено и в п. 3 ст. 2 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. Термин «средства правовой защиты» содержится и в ст. 295 Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 г. Российской Федерацией подписаны и ратифицированы вышеперечисленные международные документы. Это в первую очередь означает, что наше государство в полном объеме присоединилось к защитным механизмам, указанным в конвенциях и международном пакте. Отсюда вытекает обязанность государства обеспечить своих граждан внутригосударственными средствами правовой защиты.

Существует доктринальная и правоприменительная сложность в использовании и понимании понятия «средства защиты». Данная категория названа в международных нормативно-правовых актах, однако, как правило, она прямо не отражается в нормативно-правовых актах Российской Федерации. Таким образом, отсутствует полная категориальная идентичность: ГК РФ и другие федеральные законы несколько по-иному расценивают содержание рассматриваемых правовых конструкций. Данное терминологическое несоответствие, в том числе, заключается в неполной теоретической разработанности понятия «правовые средства».

Несмотря на данный пробел в нормативно-

правовой базе, жалобы от наших сограждан все-таки поступают в международные органы правосудия, а именно – в Европейский Суд по правам человека. Анализ коммуницированных властям Российской Федерации жалоб показывает, что главным образом основаниями для их подачи в Европейский Суд являются:

- действия российских органов власти в социальной сфере (приблизительно 37% от общего числа поступивших жалоб);
- отсутствие эффективных средств правовой защиты (30%);
- неисполнение судебных решений (13%);
- плохие условия содержания в местах лишения свободы (10%) [1, 14].

Из приведенной выше статистики видно, что примерно треть всех поступающих жалоб направлены из-за отсутствия средств защиты внутригосударственного уровня. Это позволяет сделать заключение о том, что, к сожалению, граждане не умеют пользоваться различными средствами и способами защиты своих прав, стараются решать возникшие проблемы только при помощи судебных органов, начиная с нижнего звена, заканчивая высшей инстанцией на международной арене. Все это последствия правового нигилизма, низкого уровня правосознания, правовой информированности и правовой культуры, а также высокой правовой пассивности и апатии. Искоренить эти апории непосильно, но можно уменьшить их количество путем изучения и анализа на научном уровне соответствующих институтов права, создания эффективного механизма защиты нарушенных прав, повышения степени востребованности правовых средств и нормативного закрепления основных категорий в законодательных актах, прежде всего в Гражданском кодексе РФ.

Средствам защиты гражданских прав присущи определенные характеристики: 1) средства защиты гражданских прав отличаются целевым предназначением и характером защищаемых прав – личные неимущественные и имущественные права; 2) формами выражения средств защиты выступают как действия, так и бездействия субъектов, направленные на защиту права; 3) средства защиты гражданских прав реализуются путем их применения и использования субъектами права; 4) гражданско-правовые средства диспозитивны и характеризуются добровольной технологией их реализации; 5) средства защиты, как правило, являются правомочиями субъектов гражданского права; 6) средства защиты гражданских прав выполняют определенные функции. Функции средств за-

щиты – это направления правового воздействия на гражданские отношения, поведение субъектов, раскрывающие их сущность, роль и социальное предназначение и преследующие достижение определенных позитивных правовых целей – устранение препятствий в осуществлении субъективных гражданских прав, пресечение нарушений этих прав, восстановление нарушенных прав и компенсация всех потерь, вызванных нарушением.

Можно классифицировать функции правовых средств на две большие группы: основные и второстепенные в зависимости от выполняемой роли. Основные – это те функции, ради выполнения которых существует средство защиты. Если нет основной функции, то средство защиты становится ненужным. Второстепенные – это дополнительные функции, но это не означает, что они менее важны, чем главные. На первом плане всегда будет стоять главная, основная функция. При этом следует отметить, что второстепенные функции «не исчезают», а реализуются одновременно вместе с главной функцией, они следуют за главными, выполняют служебную, субсидиарную роль. Второстепенные функции раскрывают определенным образом элементы основной функции.

Все функции тесно взаимосвязаны и осуществляются одновременно, дополняя друг друга, так как они являются выражением одной сущности – средств защиты, имеют одну общую цель – восстановление нарушенных прав, возмещение причиненных убытков и т.д. Попробуем выделить функции, которые выполняют средства защиты гражданских прав.

Правовые средства выполняют телеологическую функцию. Телеологическая функция является единственной основной, главной функцией средств защиты гражданских прав. Данная функция отражает предназначение средства защиты, причину выбора того или иного правового средства субъектом права. «Предметы или действия, с которыми человек имеет дело как со средствами, являются таковыми не в результате внутренней необходимости, наличия в них каких-то особых свойств. Лишь в силу отношения к какой-то цели, для достижения которой они начинают применяться, т.е. в силу телеологического определения предметы или действия приобретают значение средства» [3, 123]. Правовые средства необходимы для достижения целей правового регулирования. Это проявляется в том, что своей «работой данные феномены обеспечивают беспрепятственное движение интересов субъектов к ценностям, гарантируют их законное и справедливое удовлетворение, что в свою очередь отражает роль юридических инструментов и технологий в

общей системе правовых факторов[2,7].

К второстепенным функциям относятся охранительная, регулятивная, восстановительная, компенсационная, превентивная, системообразующая, информационная и воспитательные функции.

Способность осуществлять названные функции дает основание считать правовые средства защиты особым, самостоятельным правовым явлением. Если бы правовые средства не обладали возможностью осуществления именно этих функций, они бы не имели бы самостоятельного значения.

На наш взгляд, средства защиты гражданских прав (в широком смысле) – совокуп-

ность приемов, институтов, и деятельность субъектов права по их применению и использованию, нацеленная на восстановление нарушенного субъективного гражданского права, на пресечение противоправных действий нарушителя, обеспечиваемая государством и выражающаяся в форме действий или бездействий.

Средства защиты гражданских прав (в узком смысле) – это система элементов, состоящая из форм, способов обеспечения обязательств, мер, порядка и способов защиты имущественных и личных неимущественных прав субъектов гражданских отношений.■

Библиографический список

1. Бюллетень Европейского Суда по правам человека. Российское издание. №3. 2002.
2. Сапун В.А. Теория правовых средств и механизм реализации права: Дис. ... докт. юрид. наук. Нижний Новгород, 2002.
3. Трубников Н.Н. Цель. Философская энциклопедия. Т. 5. М., 1970.



Правовое регулирование взаимоотношений в сфере животноводства, производства и оборота мяса и мясопродукции

Дмитрий Валерьевич КУЗНЕЦОВ

Московский университет МВД России

Сфера животноводства, производства и оборота мяса и мясопродукции, как и любая другая производственная или коммерческая сфера деятельности требует правового регулирования со стороны государства. Целью такого регулирования является придание взаимоотношениям, возникающим среди участников рынка, характера правовых, а, следовательно, цивилизованных.

Целесообразно изначально определить границы той сферы, правовое регулирование взаимоотношений в которой мы будем рассматривать. Для этого необходимо определиться с понятийным аппаратом применительно к рассматриваемой проблематике. Обозначим ключевые понятия, используемые в данной статье: животноводство, производство мяса и мясопродукции, а также их оборот.

Под животноводством в современной науке и практике понимается отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов [1]. К последним можно отнести не только продукты питания, а также шерсть, кожу, органические удобрения в виде навоза и др. Однако, в рамках данной статьи мы ограничимся лишь той частью продукции животноводства, которая является сырьем для мясоперерабатывающей промышленности.

Как видно из приведенного определения животноводство ставит своей конечной целью лишь производство сельскохозяйственных животных на убой, поэтому целесообразно далее дать понятие сферы производства мяса и мясопродукции, непосредственно направленной на обеспечение населения продуктами питания.

Производство мяса и мясопродукции – это процесс создания различных видов пищевых продуктов переработки убойных животных с возможным использованием дополнительных

ингредиентов, нормативно разрешенных к применению.

Однако, очевидно, что спектр взаимоотношений, возникающих в процессе производства скота на убой, мяса и мясопродукции, не ограничивается лишь приведенными направлениями хозяйственной деятельности. Современные экономические реалии заставляют смотреть на данную сферу шире, именно поэтому отдельного внимания заслуживает оборот мяса и мясопродукции, как обобщенное понятие отдельных видов экономической деятельности.

Продовольственная цепь была бы не полна, если бы рассматривалась в отрыве от доведения готовой продукции до потребителя. Именно процессы упаковки, маркировки, транспортировки, хранения, реализации мясного сырья и готовой мясной продукции, в том числе иностранного производства, а также утилизации недоброкачественной продукции, формируют понятие оборота.

Таким образом, рассматриваемая сфера взаимоотношений включает в себя полный цикл доведения продуктов животноводства и результатов его переработки до потребителя, начиная от процесса выращивания скота на убой и заканчивая реализацией мясных и мясосодержащих продуктов питания населению.

Российский рынок мяса и мясных продуктов является самым крупным сектором продовольственного рынка: за ним следует зерновой, затем молочный. Его роль определяется не только растущими объемами производства, спроса и потребления мясных продуктов, но и их значимостью как основного источника белка животного происхождения в рационе человека [2].

Количество нормативно-правовых актов, регулирующих столь обширный и жизненно важный сектор экономики, исчисляется десятками законов и подзаконных актов, в той

или иной степени затрагивающих как животноводство – основного производителя и поставщика мясного сырья, так и мясоперерабатывающую промышленность.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что наряду с созданием современной правовой базы отрасли, имеют место быть и пробелы в действующем законодательстве, явно не способствующие развитию экономики. Остановимся лишь на рассмотрении нормативных актов, имеющих ключевое значение для сферы животноводства, производства и оборота мяса и мясопродукции.

Главным источником права в рассматриваемой сфере является Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.), которая обладает верховенством над всеми правовыми актами в Российской Федерации и имеет высшую юридическую силу.

Конституция РФ закрепляет общие принципы правового регулирования предпринимательской деятельности: единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности (п. 1 ст. 8); защита равным образом частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности (п. 2 ст. 8); разные виды собственности на землю и другие природные ресурсы (п. 2 ст. 9); право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (п. 1 ст. 34); не допущение экономической деятельности, направленной на монополизацию и недобросовестную конкуренцию (п. 2 ст. 34); право иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами (п. 2 ст. 35) и др.

Кроме того, конституционное закрепление нашли и основы правового регулирования трудовых взаимоотношений, возникающих, в том числе и между участниками, занятыми в сфере животноводства, производства и оборота мяса и мясопродукции. На них, как и на другие категории работающих граждан, распространяются права, провозглашенные в ст. 37 Конституции РФ, а именно: свободно распоряжаться своими способностями к труду; выбирать род деятельности и профессию; на труд в условиях, отвечающим требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда; на защиту от безработицы; на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установлен-

ных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку; на отдых; на гарантированные установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый отпуск (для работающих по трудовому договору).

Не менее важное практическое значение имеют и нормативные правовые акты, регламентирующие правовой статус субъектов сферы животноводства, производства и оборота мяса и мясопродукции. Среди данных актов выделяют такие, которые определяют правовое положение субъектов во всех сферах экономики. К ним, например, относятся Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [3], Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [4].

Помимо указанных Федеральных законов существуют нормативные акты, характерные только для субъектов рассматриваемой сферы. Например, Федеральный закон от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» [5]. Данный Закон определяет правовые основы деятельности подобного рода объединений граждан совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.

Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» [6] закрепляет основные положения создания и деятельности сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, образующих единую систему сельскохозяйственной кооперации России.

Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» [7] регулирует отношения, возникающие в связи с ведением гражданами личного подсобного хозяйства – такой формой непредпринимательской деятельности, направленной на производство и переработку сельскохозяйственной продукции, в том числе и животноводческой. Данным Федеральным законом на личные подсобные хозяйства распространяются меры государственной поддержки, предусмотренные законодательством РФ для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

В настоящее время поддержке сельского хозяйства, регулированию рынков сырья и продовольственной продукции со стороны государства уделяется особое внимание. Это находит свое отражение и в нормативных правовых актах.

Правовые основы реализации государственной политики в сфере развития сельского хозяйства, в том числе и в животноводческой отрасли, нашли свое отражение в Федеральном законе от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» [8].

В числе мер государственной поддержки данный Закон предусматривает предоставление бюджетных средств; применение особых налоговых режимов; таможенно-тарифное и нетарифное регулирование рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; осуществление закупок, хранения, переработки и поставок продукции, сырья и продовольствия для государственных и муниципальных нужд.

Более подробно положения формирования, размещения и исполнения на договорной основе заказов на закупку и поставку сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд определены Федеральным законом от 2 декабря 1994 г. № 53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд» [9]. В целях экономического стимулирования закупок и поставок товаропроизводителям (поставщикам) могут предоставляться: льготы по налогообложению; целевые дотации и субсидии; кредиты на льготных условиях; ассигнования из федерального бюджета и др.

Федеральный закон от 9 июля 2002 г. № 83-ФЗ «О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных товаропроизводителей» [10] в целях улучшения финансового состояния сельскохозяйственных товаропроизводителей предусмотрел возможность реструктуризации долгов до применения процедур банкротства.

Кроме указанных нормативных правовых актов к особенностям источников права в рассматриваемой сфере справедливо отнести и целевые государственные программы, являющиеся основой для текущего правового регулирования экономических отношений государства и субъектов агропромышленного комплекса, как, например, Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы [11].

Программа помимо повышения финансовой устойчивости сельского хозяйства, совершенствования механизмов регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия одним из основных направлений определяет обеспечение ускоренного развития приоритетных подотраслей сельского хозяйства, прежде всего животноводства, на основе доведения удельного веса

племенного скота в общем объеме поголовья сельскохозяйственных животных до 13 процентов [12].

Племенное животноводство призвано обеспечить процесс воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей.

Правовое регулирование в области племенного животноводства осуществляется Федеральным законом от 3 августа 1995 г. № 123-ФЗ «О племенном животноводстве» [13] и нормативными актами, принятыми в Российской Федерации и ее субъектах в развитие данного Закона.

Нормальное функционирование сельского хозяйства государства есть залог его национальной безопасности, в целом, и продовольственной безопасности, в частности. В целях реализации государственной политики в области обеспечения продовольственной безопасности Указом Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» [14] утверждена Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.

К основным направлениям государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности Доктрина относит ускоренное развитие животноводства, а мясо и мясопродукты выделяет как один из основных критериев для оценки продовольственной безопасности. Одними из составляющих продовольственной безопасности являются качество и безопасность пищевой продукции [15].

Регулировать отношения в области обеспечения качества пищевых продуктов и их безопасности для здоровья человека призван Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [16].

Данный Закон не только закрепляет основные понятия, но также определяет общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, устанавливает ответственность за нарушение положений Закона и меры государственного регулирования в данной сфере. К последним относятся: государственное нормирование; государственная регистрация пищевых продуктов; подтверждение соответствия требованиям нормативных документов пищевых продуктов; государственный надзор и контроль; мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов и здоровья населения.

Однако, в среде потребителей вопросы качества и безопасности пищевых продуктов, в том числе мясных и мясосодержащих, вызывают большую обеспокоенность. Упорядочить нормативную базу, необходимую для обеспечения безопасности мяса и мясoproдукции, призваны проекты Технических регламентов: «О требованиях к мясу и мясной продукции, их производству и обороту», «О требованиях к сельскохозяйственной птице, мясу птицы, продуктам его переработки, их производству и обороту».

Проекты данных Технических регламентов могли бы стать первым шагом к модернизации всей отрасли, а производимая продукция могла бы выйти на качественно новый уровень, приблизившись к требованиям международных стандартов. К сожалению, разработанные несколько лет назад проекты Технических регламентов так и не получили своего нормативного закрепления, что в свою очередь очевидно не способствовало созданию предпосылок для внедрения в производство передовых технологий и устранению с рынка недобросовестных про-

изводителей, вводящих в заблуждение потребителей продукции.

Как видно из приведенного анализа той небольшой части правовой базы, направленной на регулирование взаимоотношений в сфере животноводства, производства и оборота мяса и мясoproдукции, наряду с положительными законодательскими тенденциями имеют место быть и процессы не только затормаживающие формирование отраслевой нормативной базы, но и не способствующие ускоренному развитию производственно-экономических отношений в рассматриваемой сфере, их приближению к международным стандартам.

Принятие Технических регламентов: «О требованиях к мясу и мясной продукции, их производству и обороту», «О требованиях к сельскохозяйственной птице, мясу птицы, продуктам его переработки, их производству и обороту» могло бы, на наш взгляд, восполнить недостающее звено отраслевой правовой базы. Однако до настоящего времени данный законодательский вопрос так и остается не решенным.■

Библиографический список

1. *Сельскохозяйственный энциклопедический словарь* / Ред. кол.: В.К. Месяц (гл. ред.) и др. М.: Советская энциклопедия, 1989. С. 145.
2. Беляя В., Михайленко М. Рынок мяса и мясных продуктов в России: состояние и тенденции развития // *Мясная сфера. Спецвыпуск IFFA-2010*. 2010. С. 32.
3. *СЗ РФ*. 1996. № 1. Ст. 1.
4. *СЗ РФ*. 1998. № 7. Ст. 785.
5. *СЗ РФ*. 2003. № 24. Ст. 2249.
6. *СЗ РФ*. 1995. № 50. Ст. 4870.
7. *СЗ РФ*. 2003. № 28. Ст. 2881.
8. *СЗ РФ*. 2007. № 1 (ч. 1). Ст. 27.
9. *СЗ РФ*. 1994. № 32. Ст. 3303.
10. *СЗ РФ*. 2002. № 28. Ст. 2787.
11. *Аграрное право: учебник* / отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. М.: Проспект, 2011. С. 50.
12. См.: *Постановление Правительства РФ от 14 июля 2007 г. № 446 (в ред. от 21 апреля 2011 г.) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008 – 2012 годы»* // *СЗ РФ*. 2007. № 31. Ст. 4080.
13. *СЗ РФ*. 1995. № 32. Ст. 3199.
14. *СЗ РФ*. 2010. № 5. Ст. 502.
15. Минина Е.Л. *Правовое обеспечение продовольственной безопасности* // *Правовое обеспечение развития сельского хозяйства в России* / отв. ред. С.А. Боголюбов. М., 2005. С. 39.
16. *СЗ РФ*. 2000. № 2. Ст. 150.

Проблемы правовой охраны культурных ценностей городов на примере г.Барнаула

Мария Романовна ШАНАЕВА

Алтайский государственный университет

Барнаул начал свою историю три века назад, в далеких 1730 годах, и на его улицах сохранилось множество напоминаний о тех прекрасных и сложных столетиях, которые он пережил. Каждое новое здание, памятник, архитектурный ансамбль несет в себе частичку истории, культуры определенного поколения и со временем становится культурной ценностью данного города. Дом «под шпилем», скульптура И.И. Ползунова, ресторан «Русский чай», Демидовская площадь – это то, что делает облик нашего города неповторимым. Несмотря на осознание значимости этих объектов для города прослеживаются негативные тенденции в сфере их охраны. Это обусловлено комплексом причин: 1) отсутствие системной, беспроblemной и антиколлизийной законодательной регламентации вопросов охраны культурных ценностей; 2) недостаток бюджетных средств на реконструкцию, сохранение и иные меры по охране данных объектов; 3) отсутствие экономических стимулов в виде налоговых льгот для потенциальных частных инвесторов, способных вложить собственные финансовые средства в реконструкцию памятников истории и культуры; 4) низкий уровень активности общественных организаций, СМИ и граждан в решении проблем сохранения и охраны объектов культурного значения [2, С.2]. За последние годы с лица г. Барнаула было стёрто множество культурных ценностей, например гостиница «Империял», ТД Сухова. Именно поэтому охрана культурных ценностей является приоритетной задачей города, на решение которой должен быть направлен среди прочего механизм правового регулирования.

Институт охраны культурных ценностей по своей правовой природе является комплексным [1, С. 5]. Его основу составляет ст. 44 Конституции РФ, которая гарантирует право на доступ к культурным ценностям как неотъемлемое право каждого гражданина. Не вызывает сомнения факт того, что культурные ценности являются объектами гражданских прав, поэтому Гражданское право как одна из

ведущих отраслей российского права имеет в своем арсенале ряд инструментов, предназначение которых – правовая охрана культурных ценностей.

Но что же такое культурные ценности? Наиболее универсальное определение понятия «культурные ценности» закрепляют Основы законодательства о культуре РФ 1992 г. Проанализировав данное понятие, можно сделать вывод о том, что их можно классифицировать на материальные и нематериальные (языки, диалекты, говоры, нравственные и эстетические идеалы). Среди материальных можно выделить движимые, т.е. произведения культуры и искусства, и недвижимые, к которым относятся имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты, которые представляют собой не что иное как объекты культурного наследия, попадающие под правовой режим ФЗ от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» [4, С.2]. Большую трудность представляет правовая охрана именно движимых культурных ценностей, это связано со сложностью их учета, способностью к быстрому перемещению в пространстве и по кругу лиц.

ГК РФ предусматривает специальное основание прекращения права собственности на культурные ценности, собственник которых содержит их ненадлежащим образом – выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей. Проблема бесхозяйственного содержания культурных ценностей на сегодняшний день актуальна как никогда. Однако несовершенство законодательного регулирования парализует применение данной нормы и порождает практически полное отсутствие судебной и арбитражной практики. Ст. 240 ГК РФ устанавливает, что в случаях, когда собственник культурных ценностей, отнесенных в соответствии с законом к особо ценным и охраняемым государством, бесхозяйственно содержит

эти ценности, что грозит утратой ими своего значения, такие ценности по решению суда могут быть изъяты у собственника путем выкупа государством или продажи с публичных торгов. Основным недостатком данной нормы является то, что предметом принудительного выкупа могут быть не любые бесхозяйственно содержащиеся культурные ценности, а только отнесенные к особо ценным и охраняемым государством. Недвижимые культурные ценности признаются особо ценными решением Правительства РФ, если они являются объектом культурного наследия федерального значения и включены в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Что же касается культурных ценностей, являющихся объектами культурного наследия регионального и местного значения и не признанных Правительством РФ особо ценными, то их принудительный выкуп на основании ст. 240 ГК РФ невозможен. Порядок отнесения движимых культурных ценностей к особо ценным в настоящее время законом не определен вообще. Таким образом, сегодня культурные ценности г. Барнаула не могут быть предметом принудительного выкупа государством по ст. 240 ГК РФ даже в случае их бесхозяйственного содержания, угрожающего утратой ими своего значения. На наш взгляд, данная проблема может быть решена путем исключения из текста ст. 240 ГК РФ условия о том, что предметом принудительного выкупа могут быть только культурные ценности, отнесенные к особо ценным. Таким образом, данное правило будет распространено на любые культурные ценности. В случае распространения режима ст. 240 ГК РФ на все виды культурных ценностей необходимо также позаботиться о правовой регламентации финансирования процедуры выкупа бесхозяйственно содержащихся культурных ценностей муниципального значения, ведь бюджет муниципального образования невелик.

Важным является решение вопроса о целесообразности закрепления в ГК РФ преимущественного права приобретения культурных ценностей публично-правовыми образованиями [3, С.6]. С одной стороны, публично-правовое образование, в том числе и городской округ, способно лучше всего создать условия для хранения и экспонирования куль-

турных ценностей, обеспечить наиболее широкий доступ общественности, поместив их в музеи и организовав выставки. Существуют противники данной точки зрения, которые считают, что лучшим собственником культурных ценностей являются частные лица, т.к. денежных средств, выделяемых из бюджетов на мероприятия по сохранению культурного наследия недостаточно, а реставрация культурных ценностей процедура затратная, требующая участия множества специалистов.

Не отрицая недостатка денежных средств на финансирование реставрации и ремонта культурных ценностей, мы бы не стали бы идеализировать представления о частном собственнике культурных ценностей. Частный собственник в соответствии с п.1 ст. 52 ФЗ № 73 пользуется памятником истории и культуры по своему усмотрению, но он должен обеспечить неизменность его облика и интерьера в соответствии с особенностями данного объекта, послужившими основанием для включения данного объекта культурного наследия в реестр. В настоящее время органы по охране культурных ценностей закрывают глаза на изменение облика памятников истории и культуры, главным для них является отсутствие нарушений охранного обязательства и то, что объект культурного наследия не разрушен. Например, 28 декабря 1994 г. постановлением АКЗС №169 объектом культурного наследия регионального значения был признан кинотеатр «Родина», но соответствует ли его нынешний облик понятию памятник или это бар, клуб, кинотеатр? Порой сами жители г. Барнаула встают на защиту культурных ценностей. Примером может послужить попытка в апреле 2011 г. построить подземное кафе перед кинотеатром «Россия».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о необходимости гармонизации норм гражданского законодательства и законодательства об охране культурных ценностей, ибо только в этом случае они смогут обеспечить эффективное правовое регулирование данной сферы. Городу следует оказывать стабильное и перспективное стимулирование деятельности предпринимателей, общественных объединений и просто жителей, заботящихся о его облике. Ведь сохраняя культурные ценности города, мы проявляем уважение к его истории. ■

Библиографический список

1. Александрова М.А. Состав и отраслевая принадлежность российского законодательства о культурных ценностях // *Культура: управление, экономика, право*. – 2006. - №4.
2. Бутаева Е.М. Проблемы сохранения архитектурно-строительного наследия, или куда смотрит двуглавый орел? // *Жилищное право*. – 2009. - № 6.
3. Мазеин Д.В. Некоторые проблемы правового регулирования гражданского оборота движимых культурных ценностей // *Журнал российского права*. – 2004. - №9.
4. Мельник Т.Е. Право на доступ к материальным культурным ценностям // *Журнал российского права*. – 2006. - №4.

Образ учителя в произведениях «Любовь, объятая пламенем» Я.К. Занкиева и «Жизнь не дается дважды» Э.С. Касыймова

к.фил.н. **Гульнур Нургалиевна БАБШАНОВА**

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Человек и его предназначение всегда интересовали писателей, уделявших этому вопросу большое внимание. Именно на примере образа учителя можно рассмотреть истинное предназначение человека. В романе Я.К. Занкиева «Любовь, объятая пламенем», прослеживается судьба учителя в довоенное время, военное время (1941-1945 года) и послевоенное. Главным героем является учитель Зиннур Абдуллин, который окончил Тобольский вуз и приезжает работать в Комешлесу. Он как молодой специалист с высшим образованием готов был «горы свернуть» в родной деревне, чувствовал всю ответственность дела. Зиннур считал, что «не зря учился, не зря родители старались сделать сына человеком... С молоком матери впитал уроки сельской жизни, наизусть выучил все премудрости» [2; 3].

Первая несправедливость, с которой столкнулся Зиннур, это то, что учителям нельзя было заготавливать сено и дрова на колхозной земле. Он считал, что «Учитель - житель этой деревни, имеет родовое право землепользования» [2; 3]. Это был его первый внутренний голос несогласия и протеста против тех, кто устанавливает законы этой жизни.

Главный герой верил, что человек всю жизнь должен учиться и расти. И это послужило в выборе его профессии учителя. Зиннур, вставшие перед ним проблемные вопросы и дела, подходил каждому из них ответственно и старался выполнять добросовестно. Например, он, будучи заведующим по учебной части, сам привез из Тобольска наглядные пособия и книги, которых не хватало в школе для проведения уроков. Автор показал, в каком плачевном состоянии находились татарские школы до военные годы.

«Печи дымат, от горения сырых дров стены покрылись сажей. Извести для побелки нет... Нет приличного жилья для учащихся, прибывших из соседних аулов. К утрунному

подъему вода для умывания превращается в лед, ребятишки кашляют «ках-кох» [2; 50]. В то время было строго, «...Дрова не разрешалось заготавливать на колхозной земле, как не разрешалось учителям косить на той же земле...» [2; 51].

Автор, как профессионал своего дела, описывает проблемы деревенских учителей. Молодой учитель думал, что укрепление материальной базы самое тяжелое, но проблемы начались с проверки работы учителей.

Писатель обращается к своим истокам, своим корням, демонстрирует глубокое знание материала, так как сам много лет проработал в школе директором и преподавал физику и математику, но также всегда интересовался историей своей родной земли. Я.К. Занкиев считал, что профессия учителя отличается от многих других тем, что ошибки непростительны. Его знали, «самого трудолюбивого, гуманного учителя, до последней капли отдающего себя своему любимому делу, любящего своих воспитанников-учеников, человека справедливого» [1; 48].

Судьбу учителя Я.К. Занкиева, можно сравнить с образом Назима Тимербулатова из повести Э.С. Касыймова «Жизнь не дается дважды». Назим жил своей работой, внося разные новшества в организации работы школы. Например, он добился того, что «в Кариле открыли среднюю школу и детям не надо было уезжать далеко от дома, чтобы окончить ее» [3; 146]. Также первым в деревне организовал в месте со школьниками и учителями демонстрации, в честь Октябрьских праздников, где собирались все местные жители. Назим считал, своим великим долгом учить детей. Он так был увлечен своей работой, что не заметил, как над его головой «сгущались черные тучи». Именно зависть людей побудило написать клеветническую статью в газету, где говорилось о том, что Назим выходец из буржуазной среды, что

специально вошел в партию, чтобы ее изнутри развалить, что находится в связи с сомнительной личностью Сабиром Дунашевым, который был исключён из партии. Вчера только был учителем, а с утра встал врагом народа. В отличие от героя Я.К. Занкиева жизнь у героя Э.С. Касыймова заканчивается трагическим финалом. Они являются учителями по призванию.

Стремление служить будущему характеризовало прогрессивных педагогов всех

времен. В процессе анализа, образа учителя Зиннура в романе Я.К. Занкиева «Любовь, объятая пламенем» и учителя Назима Э.С. Касыймова в произведении «Жизнь не дается дважды», прослеживается тонкая нить между их судьбами. Так как, самой главной задачей учителя является создание условий гармоничного развития личности в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества.■

Библиографический список

1. Жизнь и творчество педагога и писателя Я. К. Занкиева: материалы обл. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию со дня рождения Я.К. Занкиева. – Тобольск, 1998. – С. 48.
2. Занкиев, Я.К. Любовь, объятая пламенем (роман)// Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2001.
3. Касыймов Э.С. Гомер ике килми: роман, хикэялэр. – Казан: Татар. Кит. Нэшр., 1990. – 352 б.

Гендерная асимметрия в русском и китайском языках

к.фил.н. **Сунь ХУЭЙЦЗЕ**

Чанчуньский университет, институт иностранных языков

Проанализированы основные особенности гендерной асимметрии в лексике, морфологии и словообразовании русского и китайского языков.

Ключевые слова: гендерная асимметрия, русский язык, китайский язык.

Гендерные исследования начали развиваться с 1960-х гг. на Западе; первые системные описания особенностей женской и мужской речи были сделаны европейскими учеными. В конце 1980 – начале 1990 гг. регулярные исследования по данной проблеме стали проводиться в России, аналогичный процесс в научных исследованиях лингвистов начался и в Китае. В настоящее время в обеих странах этот процесс происходит столь стремительно, что с уверенностью можно говорить о появлении еще одной новой отрасли мирового языкознания – гендерной лингвистики.

Гендерной лингвистике предшествовала феминистская критика языка. Выявленные в результате закономерности доказывают наличие в языковой системе довольно ярко выраженной гендерной асимметрии. Данный вывод вполне поддается интерпретации с точки зрения гипотезы лингвистической относительности Сепира – Уорфа: язык есть не только продукт развития общества, но и средство формирования его мышления и ментальности. С позиций феминистической критики язык был обвинен в сексизме – дискриминации по признаку пола, которой подвергаются женщины [6]. Е. Горошко в числе первых обратила внимание на результаты, полученные западными учеными в лингвистической гендерологии, достаточно подробно представила так называемую «феминистскую лингвистику» и, в частности, описала феномен гендерной асимметрии [3]. Несмотря на многочисленные работы по этой тематике, мало внимания уделяется сопоставительному анализу гендерной асимметрии в двух языках (А. Виноградов изучил способы

выражения оппозиций «женский – неженский» в русском и венгерском языках [1], у М. Магамедовой находим сопоставление лезгинского с русским [5], в работах Чжоу Хунянь и Ли Лахуа с этой позиции произведен анализ китайского и английского языков) [6; 7]. В настоящей статье предпринят анализ гендерной асимметрии в системах русского и китайского языков.

Гендерная асимметрия ярко проявляется в лексике русского и китайского языков. В лексической системе асимметрия по признаку пола отражается в первую очередь в местоимениях. В обоих языках местоимения он, они / 他, 他们 (ta, ta men) указывают не только на мужчину, но и на некое лицо, которое говорящий неточно определяет по полу. Слова они / 他们 (ta men) служат обозначению лиц и мужского, и женского пола. В русском языке притяжательное местоимение их в сочетании их книги может указывать на то, что книги принадлежат как мужчинам, так и женщинам. В китайском же языке эквивалентное обозначение 他们的书 (ta men de shu) выражает принадлежность книг либо мужчинам, либо обоим полам. Если это книги нескольких женщин, то говорят 她们的书 (ta men de shu), и только благодаря письменной речи (т. е. иероглифам) можно выразить гендерную принадлежность. Местоимения он, они / 他, 他们 (ta, ta men) противоположны словам она, 她 (ta) 她们 (ta men); последние два обладают смысловой отмеченностью и употребляются ограниченно.

Аналогичные процессы наблюдаем и в сфере субстантивного словообразования и словоизменения. Русский язык является языком синтетического типа, для него характерна развитая система словоизменения с помощью окончаний (флексий) и приставок. В китайском же языке, который относится к китайско-тибетской языковой суперсемье, играет важную роль порядок слов. В китайском языке при сложении морфем, обозначающих мужчину (男 – nan) и женщину (女 – nu),

морфема, обозначающая мужчину, предшествует морфеме, обозначающей женщину (Lu Shu Xiang), например: 男女 (nan nu), 夫妻 (fu qi), 夫妇 (fu fu), 父母 (fu mu), 公婆 (gong po), 子女 (zi nu), 夫唱妇随 (fu chang fu sui), 夫贵妻荣 (fu gui qi rong), 男耕女织 (nan geng nu zhi), 生儿育女 (sheng er yu nu), 男尊女卑 (nan zun nu bei). В древней китайской культуре женщины были унижены, отсюда культурная оппозиция «мужчины предшествуют женщинам». Подобная асимметрия отмечается в русском языке, ср.: братья и сестры, сыновья и дочери, мальчики и девочки, муж и жена, отец и мать, дедушка и бабушка и т. д., хотя наблюдаются и немногочисленные исключения: дамы и господа, мама и папа.

Кроме порядка слов при словосложении наличие гендерной асимметрии в русском языке доказывает образование некоторых существительных. Имена существительные женского рода являются, как правило, производными от мужских, а не наоборот: учитель → учительница, лаборант → лаборантка, помощник → помощница, студент → студентка. Такие пары слов для китайского языка нетипичны.

В русском и китайском языках некоторые обозначения профессий, должностей и званий исключают участие в них женщин. В китайском языке слова 作家 (zuo jia), 司机 (si ji), 医生 (yi sheng), 市长 (shi zhang), 总统 (zong tong), 博士 (bo shi), 主席 (zhu xi), 教授 (jiao shou) обозначают человека без учета пола, однако в том случае, когда речь идет о женщине, как правило, добавляется слово 女 (nu) перед наименованием должности, профессии и звания. В русском языке наблюдается такое же явление, ср.: писатель, доктор, магистр, врач, мэр, шофер, председатель, профессор. Подобные слова относятся к существительным общего рода, они часто употребляются в официально-деловой речи, например День учителя, День журналиста, преподаватель русского языка, врач-терапевт. Как отмечает М.Д. Городникова, принципиальное значение приобретают синтаксические указания на пол лица, особенно в разговорной речи: Доктор, Вы прекрасная врач; Вы та самая бухгалтер Нина? Такие данные опровергают заявления о том, что в русском языке принадлежность лица к женскому полу недостаточно выражена и наблюдается дискриминация женщин [2, с. 44]. Многие из них имеют женский вариант в разговорной речи, например: докторша, профессорша. Проблемой является стилистическая сниженность «женских» вариантов названий профессий по сравнению с «мужскими», которые часто снисходительно или пренебрежительно характеризуют их обладательниц. Статус врачихи значительно

ниже статуса врача, как статус профессора выше статуса профессорши.

Таким образом, в обоих языках фиксируется картина мира с мужской точки зрения. Язык создается от лица мужского субъекта, с точки зрения мужской перспективы, женское же предстает в нем главным образом в роли объекта.

Гендерная асимметрия отражается в именах и фамилиях китайского и русского языков. Несмотря на различные способы образования и происхождение, в формах русских и в китайских имен и фамилий отражена дискриминация женщин. В китайском языке мужские имена выражают значения 'мужество, воля, сила, храбрость, стойкость': 虎 (hu), 龙 (long), 雄 (xiong), 伟 (wei), 刚 (gang), 强 (qiang) и т.д. Женские имена обозначают 'нежность, мягкость, слабость, красота': 爱 (ai), 怜 (lian), 婵 (chan), 娟 (juan), 姣 (jiao), 好 (hao), 婷 (ting), 姿 (zi). Кроме того, в именах встречаются и названия цветов, которые символизируют красоту и очарование женщин: 花 (hua), 草 (cao), 兰 (lan), 芷 (zhi), 芝 (zhi), 菊 (ju).

Женщины в древней китайской культуре жили в соответствии с правилами, установленными Конфуцием. По этим правилам женщины не были равны мужчинам и не были достойны получать образование. В годы взросления китайские женщины должны были беспрекословно слушаться отца и других мужчин-членов семьи. У женщины в древнем Китае не было имени, вместо этого она называлась дочь 1, дочь 2 и т. д. Замужняя женщина получала сочетание фамилии мужа и фамилии ее родителей со знаком 氏 (shi) в значении 'замужняя женщина': 王张氏 (wang zhang shi), 孙李氏 (sun li shi).

В русской традиции женщины при вступлении в брак обычно принимают фамилию мужа, что доказывают такие выражения, как девичья фамилия, добрачная фамилия. Мало мужчин берет фамилию своей жены. От мужских русских фамилий на -ов, -ев, -ин, склоняющихся по парадигме кратких притяжательных прилагательных, образуются формы женских фамилий с флексией -а, склоняющиеся по парадигме кратких притяжательных прилагательных женского рода, например: у Елены Сергеевны Булгаковой. Русские получают отчество от имени отца, а значит и в русских фамилиях, и в русских отчествах имеется гендерная асимметрия, в ней отражается концепция андроцентризма.

Гендерная асимметрия проявляется и в обращениях. Китайские ученые заметили, что в обращениях супругов друг к другу выражается положение супружеских отношений, их статус в семье и обществе [8, с. 75]. В древнем Китае мужчина обращался к своей жене,

используя уничижительные обращения: 拙荆 (zhuo jing), 贱内 (jian nei). Жена, обращаясь к мужу, употребляла высокопарные выражения: 相公 (xiang gong), 官人 (guan ren), 夫君 (fu jun). Как правило, такие обращения часто связаны с широкими правами, высокими должностями, почтением. Наоборот, женщина называла себя «униженными» словами: 卑

妾 (bei qie), 贱妾 (jian qie), 奴家 (nu jia), 小女子 (xiao nu zi). В русской традиционной культуре такие обращения незначительны.

Сказанное выше подводит нас к выводу о том, что в русском и в китайском языках существует ярко выраженная гендерная асимметрия, которая по-разному отражается в языковых системах, хотя наблюдаются элементы сходства.■

Библиографический список

1. Виноградов А.А. Способы выражения оппозиций «женский – неженский» в русском и венгерском языках // Филологические науки. 1991. №6. С. 111 – 117.
2. Городникова М. Гендерный аспект обращений как фактор речевого регулирования // Гендер как интрига познания. М. : Изд-во «Рудомино», 2000.
3. Горошко Е. Особенности мужского и женского стиля письма // Преображение. 1998. №6. С. 48 – 61.
4. Дмитриева М. Гендерные исследования в сравнительном языкознании: оценочная лексика как фрагмент языковой картины мира // Гендерные исследования. 2000. №5. С. 255 – 260.
5. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. М. : Изд-во «Институт социологии РАН», 1999.
6. Кирилина А., Томская М. Лингвистические гендерные исследования // Отечественные записки. 2005. №2.
7. Магамедова М.М. Сопоставительное исследование гендерной лексики и фразеологии лезгинского и русского языка : дис. ... канд. фил. наук. Махачкала, 2006.
8. 周红燕. 从英汉语言看性别歧视[J]. 中国科技信息. 2008. №9. С. 191 – 192.
9. 李腊花. 新闻媒体语言中的性别歧视[J]. 华中农业大学学报. 2004. №3. С. 75 – 78.
10. 丽莉. 汉语中的性别歧视极其成因分析[J]. 白城师范学院学报. 2005. №2. С. 75 – 77.



Информатика как учебная дисциплина в общеобразовательной школе. Электронное образование

Марсель Тальгатович ШАГИДУЛЛИН

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Процессы реформирования образования обусловлены процессами развития современного информационного общества – общества, в котором на первый план выходят информация и знания. Стремительный рост количества и роли информации, используемой современным человеком, ведет нас к мысли о неэффективности многих традиционных методов обучения в существующей системе образования.

Перспективная система образования в качестве одной из своих приоритетных целей должна иметь задачу формирования у людей таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться, жить и работать в условиях XXI века. Такое образование называется опережающим. Ориентация на будущее есть ключевая идея опережающего образования.

В этих обстоятельствах информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества, поскольку именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым также предстоит самим жить и работать в этой новой среде.

Необходимо отметить, что процесс информатизации образования, как и многие другие явления в нашей жизни, развивается по спирали. 20-30 лет назад также обсуждались вопросы: для чего нужен компьютер в процессе обучения, какое место он может в нем занимать и т.д. Единственным отличием была техническая база информатизации – техника была иной, компьютеры и их возможности были другими.

Но ничего не стоит на месте. Темпы развития вычислительной техники таковы, что, как было написано в журнале «Scientific America» еще в 1982 г.: «Если бы авиационная промышленность в последние 25 лет развивалась столь же стремительно, как и промышленность средств вычислительной техники, то сейчас самолет «Боинг-767» сто-

ил бы 500 долларов, совершал бы облет земного шара за 20 минут, затрачивая при этом 20 литров топлива». Эти обстоятельства постоянно подводят нас к необходимости переосмысления места и роли компьютеров в системе образования.

В качестве одного из направлений реализации Стратегии в области общего (школьного) и дополнительного образования предлагается создать единое электронное образовательное пространство, которое подразумевает:

- развитие мультимедийных форм обучения;
- стимулирование сетевой активности учителей;
- преодоление информационного неравенства;
- on-line и дистанционное образование;
- формирование системы электронных образовательных ресурсов;
- разработка билингвального и мультILINGвального электронного образовательного контента.

В итоге должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Равный доступ к информационно-образовательным ресурсам.
2. Наличие условий и стимулов для эффективного использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовании.
3. Использование дистанционного и on-line образования.
4. Соответствие компьютерного и мультимедийного оборудования современным требованиям.

В чем же состоит привлекательность современных компьютерных технологий в обучении? Что вообще мы сегодня понимаем под on-line или дистанционным образованием? Что такое электронные образовательные ресурсы и как они связаны с электронным обучением?

Для того, чтобы получить ответ на постав-

ленные вопросы, необходимо четко сформулировать основные обсуждаемые сегодня понятия.

Электронное образование, можно определить как вид обучения, в котором все аспекты образовательного процесса основаны на компьютерных технологиях.

Современные электронные технологии образования позволяют:

- создавать и управлять контентом (содержанием) занятий;
- создавать целевые группы и распространять по ним учебную информацию (расписание занятий, планы и содержимое лекций, задания);
- проводить on-line тесты, собирать и обрабатывать их результаты;
- организовать коллективную работу обучающихся над заданиями.

Использование компьютерных технологий, интегрированных в электронное образование, позволяет создать единое рабочее пространство, доступное для всех участников образовательного процесса: преподавателей, школьников, администрации.

Основными преимуществами организации учебного процесса с использованием системы электронного образования являются:

- доступность курса в любой момент времени (принцип «24/7/365»). Для участников курса электронные задания и лекции доступны в любой момент, и обучающиеся в значительной степени самостоятельно решают в каком темпе им проходить этот курс;
- доступность курса в любой точке мира, где есть доступ в интернет. Находясь в среде интернет, обучающийся может непосредственно в процессе работы над материалом курса обратиться в любые мировые источники (ресурсы других образовательных центров, электронные библиотеки по всему миру и т.д.);
- оперативность предоставления информации. В традиционном обучении источником информации является книга, цикл обновления которой занимает месяцы, а иногда и годы, часто бывает, что информация устареет еще до момента ее опубликования. Интернет позволяет обновлять любую информацию и обеспечивать доступ к ней для обучающихся в течение минут;
- более гибкая организация учебного процесса. В любом образовательном предмете есть разделы более простые и более сложные. Электронное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки;
- автоматизация учебного процесса – преподавателю нет необходимости составлять множество однотипных вариантов за-

даний для теста и проверять результаты их исполнения: система подберет любые параметры по желанию преподавателя и осуществит проверку и сохранение результатов в журнале преподавателя;

- мультимедийность: использование в процессе образования всех средства мультимедиа: анимации, видео, звука и цвета;
- электронные технологии обучения лучше соответствуют менталитету современной молодежи, для которой сеть интернет практически стала «второй реальностью»;
- уверенное владение современными инфокоммуникационными технологиями является одной из ключевых компетенций выпускника современного образовательного учреждения.

Наилучшие результаты электронное образование обеспечивает при так называемом смешанном обучении. В этом случае традиционное обучение «лицом к лицу» дополняется технологиями СДО. В традиционных занятиях преподавателя расходует огромное количество часть времени и сил на простую передачу обучающимся новой информации. В электронном обучении эту функцию можно переложить на компьютер и сосредоточить усилия преподавателя на обсуждении наиболее трудных моментов курса, ответах на вопросы и т.д.

Система управления дистанционным обучением (СУДО) – это сложный распределенный программно-технический комплекс, центральная часть которого расположена на сервере. Передача данных обучающему осуществляется через сеть Интернет. Сервер обычно находится в образовательном учреждении и хранит в себе всю информацию о читаемых курсах, расписание, справочные материалы, оценки студентов и другую информацию, относящуюся к учебному процессу.

Спектр программного обеспечения для ДО очень широк. На одном краю этого спектра – простые программы, выполненные в HTML, на другом – сложные системы управления обучением и учебным контентом (Learning Content Management Systems), использующиеся в корпоративных компьютерных сетях.

Среди основных типов таких программ можно выделить:

- авторские программные продукты (Authoring Packages),
- системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS),
- системы управления контентом (Content Management Systems - CMS),
- системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems - LCMS).

Авторские программные продукты.

Авторские продукты специально разработаны для преодоления тех затруднений, с которыми сталкиваются преподаватели при использовании языков программирования. Эти программы обычно позволяют преподавателю самостоятельно разрабатывать учебный контент на основе визуального программирования. Кодирование производится, как говорится, «за сценой». Преподаватель должен заботиться только о том, чтобы поместить необходимую информацию в нужное место.

Недостатком таких продуктов является невозможность отслеживать и контролировать во времени процесс обучения и успеваемость большого количества обучаемых. Кроме того, большая часть таких программ не располагает средствами обеспечения контакта между обучаемыми в реальном времени.

Системы управления обучением. Эти системы обычно предназначены для контроля большого числа обучаемых. Некоторые из них ориентированы на использование в учебных заведениях, другие – на корпоративное обучение. Их общей особенностью является то, что они позволяют следить за обучением пользователей, хранить их характеристики, подчитывать количество заходов на определенные разделы сайта, а также определять время, потраченное обучаемым на прохождение определенной части курса. Эти системы позволяют пользователям регистрироваться для прохождения курса. Обучаемые могут проверять свои оценки, проводить чаты и участвовать в специальных групповых разделах, куда могут заходить только

члены определенной группы.

Системы управления контентом. Помимо управления процессом обучения, существует другой важный вопрос – управление контентом электронных курсов. Системы управления контентом позволяют создавать каталоги графических, звуковых, видео и текстовых файлов и манипулировать ими. Такая система представляет собой базу данных, снабженную механизмом поиска по ключевым словам, позволяющим преподавателю или разработчику курсов быстро найти то, что ему нужно.

Системы управления обучением и учебным контентом. Такие системы представляют собой сочетание нескольких типов программных решений. Большинство этих систем позволяет следить за обучением большого количества людей, создавать учебные материалы, а также хранить и находить отдельные элементы контента. Такие «мега-продукты» позволяют охватить всю учебную сеть. Если системы управления обучением и контентом должным образом внедрены и используются, они могут соответствовать критерию «стоимость-эффективность».

Подводя итог всему сказанному, необходимо отметить, что обсуждаемая сфера образовательной деятельности достаточно обширна и не слишком проста. Тем не менее, закрыть глаза на ее существование или сделать вид, что без этого сегодня можно обойтись, тоже нельзя. Жизнь уже расставила акценты. А поэтому остается только одно – учиться, для того, чтобы владеть на высоком уровне, в совершенстве, современными информационными технологиями. ■

Библиографический список

1. Вихман В.В. Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании: дисс... канд. пед. наук. — Новосибирск, 2004 186 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы: распоряжение Правительства РФ № 1340-р от 3 сентября 2005 г. // Высшее образование сегодня. — 2005. — № 10.
3. Струков Е.Н. Инновационный подход к созданию системы дистанционного образования в гуманитарном вузе (на примере Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета) // Международный журнал «Educational Technology & Society», «Образовательные технологии и общество» — 2009. — Т. 12, № 4, с. 485-494. / http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v12_i4/html/11.htm
4. Шагидуллин М.Т. «Электронное образование. Анализ класса программ дистанционного обучения» Сб. трудов: Качество электронного обучения в современной России. — Казань, 2011.

Модель дошкольного образования. Работа с родителями в «Субботней школе будущего первоклассника»

Наталья Пантелеймоновна СУРКОВА

Камызякская средняя школа №4, г. Камызяк, Астраханская область

Еще с 1998 года, когда мы все вынуждены были признать тот факт, что наши дети фактически остались без дошкольного образования – количество детей, посещающих детские сады в районных центрах, селах и поселках неумолимо снижалось. Был огромный процент детей, которые приходили в школу неподготовленными даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Не развитыми были в соответствии с возрастом такие функции, как интеллектуальная, моторная, эмоциональная, очень бедный словарный запас, неразвиты фонематические процессы. Все это делало процесс обучения таких детей сложным, а иногда просто невозможным.

В сложившихся условиях, в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании Письма Министерства образования РФ от 22 июня 1997 г. За №990 (14-15) при нашей школе были организованы занятия по подготовке детей к школе, которую мы назвали «Субботняя школа будущего первоклассника».

Цели программы Субботней школы будущего первоклассника:

Формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, обеспечивающей адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному сотрудничеству.

Субботняя школа будущего первоклассника начинает работать с первой субботы февраля по июнь. Вся работа строится в соответствии с Положением о Субботней школе будущего первоклассника и Уставом школы. Детям, обучающимся в «Субботней школе» предлагаются следующие занятия: развитие речи, математика, подготовка руки к письму,

занятия с психологом и логопедом.

Наряду с детьми в работе «Субботней школы» проводится всеобщее обучение с родителями. С ними ведут работу: психолог, логопед, социолог, директор школы, педиатр.

Хочется немного остановиться на работе с родителями логопеда нашей школы. Наряду с выступлениями узкопрофильных специалистов педагогики и медицины проводятся 5-7 лекториев и практических занятий логопеда с родителями будущих первоклассников. Не секрет, что у родителей бытует мнение, что логопед занимается только постановкой звуков у плохо говорящих детей. Вот на первом же занятии с родителями и необходимо познакомить их с работой логопеда в школе. Во-первых, нужно рассказать о том, какие речевые дефекты бывают у детей. Это: нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, темпа, ритма речи, фонематических процессов, ОНР. Заострить внимание на том, что все эти нарушения могут отразиться на письме, чтении, а, следовательно, и на освоении других предметов (математику, историю и т.д.). Рассказать родителям о причинах тех или иных речевых расстройств, по какому принципу формируются на логопункте группы для детей с речевыми нарушениями, какие дети в них в первую очередь зачисляются, какие могут быть поставлены на очередь.

Далее необходимо особо подчеркнуть, что только совместная работа логопеда, учителя и родителей даст более эффективный и положительный результат в исправлении того или иного дефекта у детей-логопатов. А для этого ставятся необходимые задачи перед родителями, т.е. чему они должны будут научиться, чтобы помочь своим детям.

Следующее занятие с родителями у нас практическое. Для этого распечатывается комплекс артикуляционной гимнастики, подготавливаются настольные зеркала и совместно с родителями начинаем разучивать этот комплекс, чтобы взрослые вместе

с детьми могли это делать дома самостоятельно. Родители, бабушки, у детей которых нет речевых нарушений, тоже стараются все выполнять, потому что в семьях есть еще младшие дети или внуки, которым может в дальнейшем понадобится логопедическая помощь.

Далее рассказываю о том, какую роль играет мелкая моторика пальцев рук на развитие речи. Делаем совместно с родителями упражнения на развитие мелкой моторики. Советую, какие подручные материалы для этого можно использовать (катание между ладонями ребристого карандаша, грецкого ореха, специального резинового мячика; выкладывание из спичек, счетных палочек различных фигур; лепка из пластилина, работа с мозаикой, раскрашивание и штриховка специальных картинок и т.д.).

Затем предлагаются на выбор темы лекториев, которые родители хотели бы прослушать при следующих встречах. Вот некоторые из них: «Как развивается речь ребенка», «Причины нарушения звукопроизношения», «Если ребенок левша», «Как научить малыша говорить», «Как приучить ребенка к чтению», «Уроки самостоятельности», «В плену у телевизора», «Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике».

Методики, позволяющие научить ребенка читать существуют, а вот методик по воспитанию любви к чтению нет. Ведь заставить любить что-то или кого-то – будь то книга или котенок – нельзя. Но можно помочь ребенка полюбить книгу. А это осуществить подвластно не многим родителям. Здесь на помощь с практическими советами могут прийти психолог и логопед. Приведу некоторые уловки для родителей, позволяющие приучить ребенка к чтению.

Читайте с ребенком вместе: главу – он, главу – вы. Только выбирайте книжку, интересную вам обоим. Ребенок не поверит, что от чтения можно получать удовольствие, если вы будете зевать от скуки.

Можно прерваться на самом интересном месте и отложить книгу. Если ребенок увлечен сюжетом, он сам возьмется читать, чтобы узнать, что дальше.

Если по книге поставлен фильм (тот же «Гарри Потер»), предложите сперва прочитать роман. Потом можно будет сравнить фильм и книгу.

Практика показывает, что лучше всего читаются книги, в которых герои – ровесники вашему ребенку и живут теми же проблемами. Поэтому начинать лучше с них.

Ходите с ребенком в библиотеку, книжные магазины. Дайте ему возможность самому выбирать книгу.

Чтение – это удовольствие, а не наказа-

ние. Поэтому никогда не заставляйте ребенка читать, не отводите для чтения специального времени. При таком формальном подходе и чтение будет формальным: при окончании книжного часа ребенок просто хлопнет книжку на полуслове. И уж тем более избегайте фраз типа: «Получил двойку? Тогда вместо прогулок сиди читай!» Какая уж здесь радость?

Книга должна не разъединять вас ребенком, а объединять. С одной стороны, в читающей семье ребенок будет с большим интересом относиться к литературе, чем в той, где родители предпочитают телевизор. С другой – когда вы, увлекшись своей книгой, отмахиваетесь от малыша: «Не мешай, почитай свою книжку!» – ребенок понимает: книга – враг, она отвлекает маму.

Практически всегда родителей интересуют темы, касающиеся леворукости детей и тема о нетрадиционной коррекционной педагогике. Т.к. леворукие дети встречаются довольно часто, рассказываю о том, к чему приводит переучивание детей-левшей в праворуких, надо это делать или нет; если переучивать, то как и в каком возрасте, где лучше посадить леворукого ребенка за парту относительно окна, с какой стороны должен падать свет ребенку при письме и т.д.

Две отличительные особенности леворуких малышей – ранняя способность к творчеству и повышенная эмоциональность. Что же касается характера малышей, то психологами давно замечено: непосредственные и доверчивые, левши часто попадают под влияние сиюминутных чувств и настроений, бывают чересчур капризными и плаксивыми, подвержены ярости и гневу, очень настойчивы в осуществлении желаний. Маленьким левшам необходимо внимание, они чувствительны к мнению близких людей. С другой стороны, такие малыши обычно контактны и общительны, быстро учатся преодолевать сложности, упрямство помогает им в повседневной жизни.

Что касается образования, то первые месяцы для маленького левши могут стать настоящей катастрофой. Особое внимание следует уделить письму, чтению и счету. Дело в том, что за речь и восприятие разного рода символов, в том числе и математических, полностью отвечает левое полушарие мозга. То самое, которое у левшей «не в почете».

Что касается букв, то тут есть свои уловки: познакомьте ребенка с буквой Б и расскажите ему, что происходит, когда она дружит с буквой У. Кубики и карточки в этом случае просто незаменимы. Когда ребенок учится писать, поворачивайте лист бумаги на 45 градусов вправо – так он не будет своей же рукой уничтожать только что написанное.

Уникальность левшей не могла избежать негативных проявлений. У них чаще, чем у правшей наблюдаются нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия). Еще одна возможная, хоть и редкая проблема – ребенок может иногда «срываться» на письмо в зеркальном отражении.

Левши – создания уникальные: удивительно чуткие, упорные, неординарные в своих делах и стремлениях. Этим их наградила природа, а при поддержке родителей ребенок может доказать всему миру, что смотреть налево – значит смотреть в глаза своему счастью.

В нашей стране нетрадиционная коррекционная педагогика начала свое развитие сравнительно недавно. В нее входят: фитотерапия (лечение с помощью лекарственных растений), ароматерапия (лечение болезней натуральными эфирными и растительными маслами), музыкотерапия (лекарство, которое слушают), хромотерапия (наука, изучающая свойства цвета), литотерапия (наука, изучающая свойства камней).

На родительских лекториях беседуем о

том, какие травы улучшают зрение, действуют успокаивающе на детей, какие сборы трав можно принимать при заикании, некоторых видах дизартрий. Обязательно нужно предостеречь родителей, что при употреблении трав необходимо советоваться с врачом, чтобы не спровоцировать аллергическую реакцию у ребенка. Беседуем о том, какую музыку полезно слушать детям, какая успокаивает или возбуждает, а какая наносит вред психике ребенка. Как и какие цвета действуют на психическое состояние человека. Какому цвету отдать предпочтение в одежде, если гнетущее настроение или наоборот возбужденное. Какие цвета лучше использовать для обустройства детской комнаты и т.д.

Можно рассказать о применении камней и минералов в медицине, их необычных и интересных свойствах.

Работа логопеда с родителями очень важна на любом этапе. Но чем раньше мы выявим речевой дефект у ребенка и совместно с родителями приложим все усилия для его устранения, тем эффективнее и быстрее придем к необходимому результату.■

Библиографический список

1. В плену у телевизора. Полуэктова Н. //Все для женщины., 2006, №3, с. 15.
2. Если ребенок левша. Иванова К. //Дарья., 2007, №5, с. 12.
3. Нетрадиционные методы в коррекционной и лечебной педагогике. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Изд.-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2002, с. 195.



Наполеон: ханжа или «тоталитарный демократ»?

Евгений Сергеевич ЗЯБЛОВ

Научный руководитель: Ольга Юрьевна БОГАТЫРЁВА

Дрезненская гимназия, г.Дрезна

Наполеон стал императором только благодаря тому, что ему изначально повезло с «пиаром»: его завоевания прямо продолжали революционные войны 1792-96 годов, из-за чего он предстал в глазах французов властителем, несущим справедливость и освобождение во все страны Европы. Не зря же в обозе Наполеона по самой России до самой Москвы везли два изваяния: белокаменные скульптуры Наполеона в тоге и в лавровом венке. Наполеон изображался со свитком законов в руке, властителем строгим, но справедливым. Этаким Цезарем Августом XIX века. Хотя то, что сами народы этих стран могли думать иначе, во внимание не принималось. Действительно, Наполеон сначала пытался показаться в глазах людей справедливым, однако надолго его не хватило, потому что должного эффекта дарование «воли» в Литве и Белоруссии не произвело: начались волнения крестьян, так как они получали лишь личную свободу, земля – оставалась за помещиками. Примечательно, что после этих восстаний Наполеон отменил указ о «воле», издав прокламацию: «впредь не предлагается никакой перемены... в отношении между господами и подданными». Вот такое противоречие самому себе... вот такой оказалась его справедливость. Кстати, Наполеон думал отменить крепостное право и в России, но, видя, насколько героически сражаются партизаны, передумал, так как понял, что это ему не поможет: русские любят своё Отечество, которое они ни за что не предадут.

Наполеон в отличие от прочих царедворцев имел нелегитимную власть, так как по происхождению он не должен был стать императором. Узаконить его власть могли только военные победы и поддержка всего французского народа, а она в огромной степени зависела от всех этих побед, о чём говорил

и сам:

«Ваши государи, рождённые на троне, не могут понять чувств, которые меня воодушевляют. Они возвращаются побеждёнными в свои столицы, и для них это всё равно. А я солдат, мне нужна честь, слава, я не могу показаться униженным перед моим народом. Мне нужно оставаться великим, славным, вызывающим восхищение».

Именно из-за сложившегося вследствие этой причины комплекса неполноценности Бонапарту и нужно было оправдать своё восшествие на престол моральными поступками и благочестием. Поэтому он создал мощнейший аппарат пропаганды, помогающий ему делать из него самого живую легенду. Наполеон распространял «правильную» информацию в виде бюллетеней, печатавшихся всё большими тиражами, как среди французского населения, так и среди народов покорённых стран. Тексты бюллетеней диктовались самим Наполеоном, а редактировались секретарём или начальником штаба. Бюллетени были украшены профилем Бонапарта, увенчанного лавровым венком или императорским орлом, держащим в когтях гром и пучок ликторских розог. Со временем бюллетени в виде плакатов расклеивали на стенах по городам и прибивали к деревьям в деревнях. По приказу Наполеона в 1811 году бюллетени были изданы в виде книги. Они трактовали исторические события так своеобразно, что в войсках скоро появилась поговорка: «Врёт, как бюллетень».

Принципы пропаганды Наполеона:

1. Постоянно «опускать врагов»
2. Запоздывать с сообщением плохой новости или не сообщать её вовсе.
3. Давать строго дозированную информацию

До какой степени Наполеоном была выдрессирована французская пресса, говорит

хотя бы такой известный факт. 26 февраля 1815 года Наполеон бежал с острова Эльба и вскоре с отрядом в 1000 человек высадился во Франции. По мере его триумфального шествия к Парижу резко изменялся тон газет и отзывы о нём. Вот хрестоматийная подборка сообщений парижской прессы в начале знаменитых наполеоновских ста дней:

Первый заголовок: «Корсиканское чудо-вище высадилось в бухте Жуан».

Второй: «Людоед идёт к Грассу».

Третий: «Узурпатор вошёл в Гренобль».

Четвёртый: «Бонапарт занял Лион».

Пятый: «Наполеон приближается к Фонтенбло».

Ну и последний... «Его императорское величество ожидается сегодня в своём верном Париже».

Как уже говорилось, пропагандистская система Наполеона может «творить чудеса». Так, в подтверждение этому даже существует анекдот, перед рассказом которого следует отметить один очень примечательный факт. После оккупации Франции союзниками англичане были крайне удивлены. Оказалось, что французы даже не слышали о битве при Трафальгаре(!), в которой адмирал Нельсон разгромил французский флот.

Карл XII, Гитлер и Наполеон смотрят парад на Красной площади.

- Мне бы такие ракеты, - говорит Гитлер, - Я бы дал русским под Сталинградом!

- Мне бы такие танки, - говорит Карл, - я бы показал Петру под Полтавой!

- А мне бы газету «Правда», - говорит Наполеон, - никто бы в Европе и не узнал, что я бежал из России.

(Анекдот)

Так что неудивительно, что на Западе могут быть скудные знания о Наполеоне, причём не очень положительного содержания.

Также Наполеон устраивал парады и приказывал лучшим художникам Франции и Европы рисовать его портреты и портреты его маршалов. На портретах Наполеона изображали милосердным. Например, на картине А. Гро «Наполеон в госпитале чумных в Яффе» он изображался беседующим с больными и протягивающим одному больному руку. Портрет был нарисован в опровержение английских обвинений в том, что Наполеон приказал расстрелять всех больных при отступлении из Яффы, хотя эти обвинения не беспочвенны. В Яффе укрепились около четырёх тысяч турок, и французские офицеры вступили с ними в переговоры. Турки сложили оружие взамен на то, что французы их не убьют. Однако приехавший Наполеон приказал их расстрелять. О как! Это человек, говорящий о справедливости и цивилизованности.

Кстати, о цивилизованности... разве нормально объявить город военным трофеем, разрешив в нём мародёрство и грабёж? Разве нормально уничтожать памятники культуры, как это было сделано в Москве? Да, пострадала от этого Россия, но на самом деле выявилась вся сущность наполеоновской армии, основанной лишь на жажде денег. С такой армией, как говорил и сам Наполеон, можно только двигаться, но не отступать, так как эта она не хотела победы - она хотела вознаграждения. У неё не было патриотических чувств как у России, не было восхищения своим вождём, не было уважения к своему противнику - а это самое главное, это и побудило русских к обороне, помогло им победить. Наполеоновская армия в начале войны также одерживала победу потому, что она считала русских варварами, думала сделать Россию цивилизованной, восхищалась Наполеоном. А это также результат пропаганды Бонапарта. Вот его слова на этот счёт:

«Для победы необходимо, чтобы простой солдат не только ненавидел своих противников, но и презирал их».

Именно в этой главе следует также сказать о божественной каре, так как она также опровергает цивилизованность армии Бонапарта. Наполеон - враг христианской церкви вообще, и православной, и католической. Он лишил Папу светской власти и обязал церковь его самого возвеличивать. Личность Господа Иисуса Христа должна была быть вытеснена личностью Наполеона.

«Моё имя должно жить столько же, сколько имя Бога» - изрекал Бонапарт. Гордыня - высший грех, который может быть присущ человеку, от него пал и Сатана. Неудивительно, что Наполеону в последние бои Отечественной войны 1812 года перестало везти. Если не учитывать гениальность Кутузова, то божественная кара, пожалуй, ставится на первое место причин поражения французов. Они фактически все были антихристами, так как они ни разу не помолились перед сражениями, они считали ислам более цивилизованной культурой, чем православие, уродовали и оскверняли монастыри, одевали на себя одежду духовенства и смеялись... и самое главное - Наполеон восстановил «иудейский синедрион, который некогда дерзнул осудить на распятие Господа Иисуса Христа».

Наполеон уделял столько же времени шельмованию своих врагов, сколько и своему возвеличиванию. Его враги в прессе изображались личностями жалкими, недостойными и крайне ничтожными. На оккупированных территориях все газеты должны были поступать точно так же, иначе они закрывались.

Это была первая система в мире управления прессы. Поэтому-то Кутузов во французской историографии и изображается человеком неталантливым.

На мой взгляд, Наполеона можно назвать ханжой, так как он сам же нарушал принципы, о которых постоянно твердил, которыми прикрывался. Нельзя поспорить, он был талантлив, но... в мошенничестве. Он мог подсунуть фальшивые деньги, мог закинуть дезинформацию, мог придумать тайное за-

вешание Петра I, который якобы завещал России завоевать всю Европу, мог оклеветать Россию, но не мог выиграть по-честному...

Так как Вольтер сказал: «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам», то лучше всё же не отрицать роль Наполеона, а закончить статью строками поэта Симонова:

Да, враг был храбр.

Тем больше наша слава.

Любовная лирика Н.М. Шамсутдинова

Юлия Алексеевна КУЗНЕЦОВА

Тюменский государственный нефтегазовый университет, Институт транспорта, НОЦ «Лингва»

*«Холод твоих ледяных, на
морозе, пальцев - самое жаркое
из воспоминаний...»
Н.М. Шамсутдинов*

Все больше и больше исследователей посвящают свои работы изучению творчества современных поэтов и писателей. И это неслучайно. Можно сказать, что современная поэзия переживает своеобразный Ренессанс, как бы очнувшись от летаргии вчерашней унифицированной «советской» эстетики.

Несмотря на очевидный интерес к творчеству известного современного тюменского поэта и переводчика Н.Шамсутдинова, в литературоведении его творческий путь еще ни разу не становился предметом специального исследования, тогда как необходимость в этом назревала уже давно. Осмысление его творческого своеобразия начинается с постижения отдельных аспектов его стиха.

Творчество Н.Шамсутдинова многогранно и интересно, с каждым новым творением поэт увлекает читателя в мир ярчайших эмоций. Его поэтическое мировоззрение и незаурядный талант были оценены такими мастерами словесности, как В.Астафьевым, Е.Евтушенко, Б.Окуджавой, К.Кулиевым, А.Кушнером, Л.Звонаревой, Ч.Айтматовым, также знаменитым французским славистом, профессором Сорбонны Ренэ Герра [2].

Н.Шамсутдинов выпустил в свет двадцать книг, большинство из которых посвящены вечной в литературе теме любви. В своих любовных стихах поэт является тем доверенным лицом, которому женщина поверяет свои печали и радости, невзгоды, переживания, мысли и слезы. Поэт-мужчина восхищается Прекрасной Дамой, преклоняется перед ней, даже готов отдать жизнь за нее. Но куда реже он способен на

долгое, терпеливое сострадание, снисхождение к слабостям возлюбленной. Так, доминанта его стихотворений – любовь как жалость [3].

О любви Н.Шамсутдинов пишет с любовью. Он будто художник плотными живописными мазками рисует мир любви, в котором сам является одним из участников бесконечной любовной драмы. Строки его стихов дышат любовной жертвенностью [3]. В одном из своих стихотворений книги «Заветная беззаветность» поэт дает очень точный и содержательно емкий образ – «Женщина читает сердцем», который и служит для читателя своеобразным ключом к постижению творчества Н. Шамсутдинова.

Стихи его одновременно откровенно эротичны и целомудренны. Восточный генезис поэта ощутим в прихотливой, меняющейся ритмике стиха. Особенно впечатляющи стихи, в которых он обращается к возлюбленной, порой с неуловимым налетом иронии, а чаще – самоиронии [2].

Являясь виртуозным стилистом и обладая отточенной языковой изощренностью, Н.Шамсутдинов сознательно усложняет лексику стиха, вводя в стихотворную ткань редкие в повседневном обиходе термины – панацея, сардонический, ионический, гемофилия, мелос, бельканто, доминанта, амальгама [1].

Он выработал собственный стиль, легко узнаваемый по обилию необычных и сложнотворимых эпитетов и метафор: наливные объятия, мятный локон, долготерпеливое тепло, шершавая ласка губ, женский наблюдающий пупок, страдальческая морщина, ложноволосая наперсница рока, румяная неискушенность, русалочьи глаза, мифологическая свежесть интонаций, на-

ливная, молочная лень блондинок [1].

Известный критик Золотцев даже назвал одну из его последних книг «Пенорожденная» «современным Гимном Любви во всех ее проявлениях» [3].

Таким образом, Н.Шамсутдинова, пере-

живающего пору своей творческой зрелости, с полным основанием можно отнести к числу больших, интенсивно и плодотворно работающих в литературе мастеров поэтического слова, воспевателей любви.■

Библиографический список

1. Шамсутдинов Н.М., Пенорожденная. Книга избранной лирики. [Текст] / Н.М. Шамсутдинов – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004. – 382 с.
2. Губкинская Централизованная Библиотечная система, раздел «Писатели Тюмени» «Шамсутдинов Николай Меркамалович. Тюменский поэт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gublibrary.ru>
3. Информационно-деловой портал TumenToday.ru «Николай Шамсутдинов. Соименник сердца» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tumentoday.ru>

Разработка метода определения наличия цетаноповышающей присадки на основе изопропилнитрата в арктических дизельных топливах

К.Т.Н. В.В. Артёмов, К.Х.Н. Н.С.Родионов, К.Т.Н. С.В. Назаров,

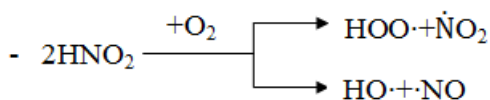
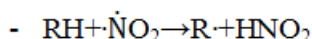
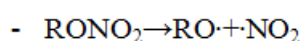
К.Т.Н. А.С. Мокроусов, Н.С.Салимжанов

Вольский военный институт тыла, г.Вольск

В настоящее время в состав современных дизельных топлив (ДТ) вводят различные цетаноповышающие присадки. Определить наличие данных присадок в ДТ и их смесях стандартными методами контроля невозможно.

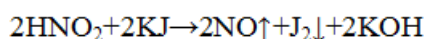
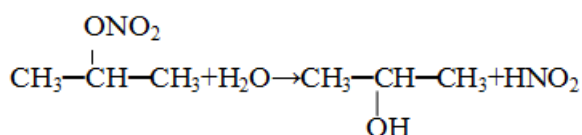
В состав современных цетаноповышающих присадок входит изопропилнитрат $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-ONO}_2$ или циклогексилнитрат $\text{C}_6\text{H}_{11}\text{ONO}_2$, по наличию которых можно судить о наличии присадки [1-3].

Механизм действия присадок, повышающих цетановое число ДТ, заключается в ускорении предпламенных реакций, способствовании разветвлению окислительных цепей и образованию новых реакционных центров:



Для определения наличия изопропилнитрата в ДТ используется реакция обнаружения оксида азота в среде уксусной кислоты и использовании в качестве катализатора йодида калия.

Обнаружение оксида азота происходит по следующим реакциям:



Определение проводим следующим образом:

В 20 см³ исследуемого и 20 см³ контроль-

ного образца приливаем по 20 см³ дистиллированной воды, интенсивно перемешиваем в течение 5 минут, затем смесь разделяем в делительных воронках и отбираем водяные вытяжки для анализа.

Две пробирки: в одну наливаем 2 см³ водной вытяжки контрольного образца, в другую столько же водной вытяжки исследуемого образца, предположительно с цетаноповышающей присадкой. Два бумажных фильтра смачиваем водным раствором крахмала. Затем параллельно наносим на фильтры по 5 капель 0,1н раствора уксусной кислоты испытуемого контрольного образца и 0,1н раствора йодида калия.

Через 5-10 минут оцениваем полученный результат: наблюдаем цветовое изменение на фильтре. На фильтре с водной вытяжкой, содержащей цетанопо-вышающую присадку, наблюдается появление синих точек, что свидетельствует о наличии оксида азота, т.е. изопропил- или циклогексил нитрата.

На контрольном фильтре цветовое изменение отсутствует. Используемая реакция довольно чувствительна и обнаруживает даже следы присадок. Результаты исследований представлены в таблицах 1-3.

Преимуществом данного метода является понижение стоимости затрат, повышение надежности за счёт чётких границ, яркая окраска синего цвета и кратковременность определения характеризует метод как экспресс-метод. Проведены экспериментальные исследования 37 проб дизельного топлива, которые подтвердили простоту и надежность предложенного способа.

На основе экспериментально-теоретических исследований авторами разработан новый метод определения наличия цетаноповышающей присадки на основе изопропилнитрата, сущность которого заключается в определении наличия изопропилнитрата с помощью качественной реакции на нитриты.

Таблица 1. Влияние времени выдерживания смеси при определении наличия цетаноповышающей присадки в дизельном топливе

Марка дизельного топлива	№ п/п	Содержание присадки, масс. %	Результаты испытания при времени выдерживания, с. $KJ(0,1H)+(CH_3COOH)(1H)$						
			60	120	180	240	300	420	600
Дизельное топливо, содержащее цетаноповышающую присадку Keroflux	1	0,002	+	+	b	b	b	c	c
	2	0,005	+	+	b	b	b	d	e
	3	0,010	+	+	b	b	b	b	b
	4	0,015	+	a	b	b	+b	+b	+b
	5	0	-	-	-	-	-	-	-
Дизельное топливо, содержащее цетаноповышающую присадку	1	0,002	+	+	b	b	b	c	c
	2	0,005	+	+	b	b	b	d	e
	3	0,010	+	+	b	b	b	b	b
	4	0,015	+	a	b	b	b	b	b
	5	0	-	-	-	-	-	-	-

где: (+) - есть окрашивание; (-) - нет окрашивания; (+a) - слабо синий; (+b) - легкое бурение; (c) - слабо бурый; (d) - бурый; (e) - ярко бурый.

Таблица 2. Влияние соотношения уксусной кислоты (1н) к раствору йодистого калия (0,1н) на тестирование наличия изопропилнитрата в дизельном топливе

Марка дизельного топлива	№ п/п	Содержание присадки, масс. %	Результаты испытания при времени выдерживания, с. $V_{CH_3COOH}/V(KJ)$						
			1:1	1:2	1:3	1:4	2:1	3:1	4:1
Дизельное топливо (ГОСТ 305-82), содержащее цетаноповышающую присадку Keroflux	1	0,002	+	+	+	b	a	a	a
	2	0,005	+	+	b	b	a	a	a
	3	0,010	+	+	b	b	a	a	a
	4	0,015	+	b	b	b	a	a	a
	5	0	-	-	-	-	-	-	-
Дизельное топливо (ГОСТ 305-82), содержащее цетаноповышающую присадку ЦПТ-4	1	0,002	+	+	+	b	a	a	a
	2	0,005	+	+	b	b	a	a	a
	3	0,010	+	+	b	b	a	a	a
	4	0,015	+	b	b	b	b	b	b
	5	0	-	-	-	-	-	-	-

где: (+) - есть окрашивание; (-) - нет изменений; (a) - слабо синий; (b) - ярко синий.

Таблица 3. Результаты определения наличия цетаноповышающей присадки в дизельных топливах

Марка дизельного топлива	№ п/п	Содержание присадки, масс. %	Наблюдаемые изменения	Параметры испытаний			
				$t, ^\circ\text{C}$	$\tau, \text{с}$	$C_{\text{КJ}}, \text{моль/дм}^3$	$V_{\text{КJ}} / V_{\text{CH}_3\text{COOH}}$
Дизельное топливо Л-0,2-62 (ГОСТ 305-82), содержащее цетаноповышающую присадку Keroflux	1	0,002	слабо-синий	20	60	200	1:2
	2	0,005	слабо-синий	20	60	200	1:2
	3	0,010	слабо-синий	20	60	200	1:2
	4	0	без изменений	20	60	200	1:2
Дизельное топливо Л-0,2-62 (ГОСТ 305-82), содержащее цетаноповышающую присадку ЦПТ-4	1	0,002	слабо-синий	20	60	200	1:2
	2	0,005	слабо-синий	20	60	200	1:2
	3	0,010	слабо-синий	20	60	200	1:2
	4	0	без изменений	20	60	200	1:2

где: $t, ^\circ\text{C}$ - время выдерживания смеси; $\tau, \text{с}$ - есть окрашивание; $C_{\text{КJ}}$ - концентрация йодированного калия; $V_{\text{КJ}} / V_{\text{CH}_3\text{COOH}}$ - объемное соотношение 0,1н растворов йодированного калия и уксусной кислоты.

Библиографический список

1. Сафонов А.С., Ушаков А.И., Орешенков А.В. Качество автомобильных топлив. Эксплуатационные свойства. Требования к качеству. Методы испытаний. - СПб.: НПИКЦ, 2006. - 400 с.
2. ГОСТ Р 52368-2005 (ЕН 590:2004). Топливо дизельное ЕВРО. Технические условия.
3. Гордейко М.М., Файзуллин Р.Р. Технология производства горючего. - УВВТУ, 2004. - 153 с.

НАУЧНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

№ 1 (январь), 2012 год

Уважаемые читатели!

При желании связаться с автором публикации, просим Вас обращаться в редакцию журнала.

Электронная версия журнала доступна на сайте www.nauchoboz.ru.